

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование " Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

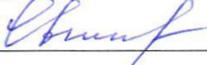
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
Мещерякова И.А.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Овчинникова О.Г.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Вахитова Е.О.  
Приказ №73 от «26» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 8 классов

Составил:  
Вахитова Елена Олеговна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024

### Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения английскому языку в 7-9 классах общеобразовательных школ. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

На уроках используются ИКТ технологии, игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии

Формы контроля - тест, самостоятельная работа, защита проектов, ролевые игры

## Планируемые результаты

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
7-9 классы	
В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</li> <li>• ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>7-9 классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	---

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

7-9 классы

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	
---	--

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul>

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

7-9 классы

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- 

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

*Выпускник получит возможность научиться:*

7-9 классы

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
  - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Учет программы воспитания Модуль «Урочная деятельность»

-организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## Предметные результаты

**5 - 9 классы. Говорение. Диалогическая речь**

Система научных знаний	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:	<i>научиться брать и давать интервью.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его.	
Действия с учебным материалом	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	

**Говорение. Монологическая речь.**

Система научных знаний	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	

**Аудирование**

Система научных знаний	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание услышанного с личным опытом;</li> <li>- делать выводы по содержанию услышанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу услышанного.</li> </ul>	

### Чтение

Система научных знаний	уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>- делать выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного</li> </ul>	

### Письменная речь

Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей</li> </ul>
------------------------	---	--

	речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	<i>проектной деятельности;</i> <i>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	
Действия с учебным материалом	- писать электронные (интернет-) сообщения; - делать записи (выписки из текста); - фиксировать устные высказывания в письменной форме; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).	
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>		
<b>Фонетическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	- произносить и различать на слух все звуки английского языка;	<i>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>- различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации;	
Действия с учебным материалом	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
<b>Орфография</b>		
Система научных знаний	- соотносить графический образ слова с его звуковым	<i>- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>

	образом;	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- правильно писать изученные слова;	
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
<b>Лексическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	- <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
Действия с учебным материалом	- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	распознавать и употреблять в речи:	- <i>распознавать</i>
7 класс	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;	<i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i>

	- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;	
8 класс	- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;	- <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> - <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i>
9 класс	- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;	- <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами грамматики.	

**Содержание учебного предмета английский язык в 8 классе**

Название раздела / количество часов	Название урока	Номер урока количество часов	Краткое содержание
Глава 1 О Британии вкратце часов)	Урок 1-2 Британия больше, чем Лондон.		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи (для п)</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;</p> <p>Способы словообразования: аффиксация (суффиксы прилаг., обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)</p>
	Урок 3-4 Моё представление о Британии		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры: горские игры, Букингемский дворец, Биг Бен, паб, Смена караула, крикет, с национальными символами Британии.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного и страдательного залога</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p>
	Урок 5 Какие британцы?		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми</p>

			<p>характеристиками британцев, людей разных национальностей.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи грамматической конструкции: subject + passive verb + Infinitive</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи</p> <p>л eonsider, to suppose, to believe; to know</p> <p>к</p>
	Урок 6 Какие русские?	1	<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа «Ноттинг Хилл» А.Мосес, с понятиями и</p> <p>р</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи : (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs</p>
	Урок 7 Какие ваши впечатления	1	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности; знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней « Улицы Лондона»</p> <p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации ( развитие умения делать краткие записи)</p>
	Урок 8 Ты гордишься своей страной?		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями волынка, килт , с информацией об известных людях У. Черчилль, У. Шекспир, Елизавета I, Д. Остин.</p>
	Урок 9. Какая твоя страна?		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьей American Flag: A Living Symbol из газеты Sunday Morning, понятиями и реалиями the Emerald Isle, Ireland, Dublin,</p>

			<p>Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: especially; реплики-клише How do</p> <p>Развитие умения вести диалог -расспрос</p>
	<p>Урок10. Какой твой родной город?</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями Нобелевская премия, Манчестер, с информацией об известных людях А. Линкольн, Королева Виктория, Э.Резерфорд.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</p> <p>Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова</p>
	<p>Урок 11. Повторение</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков.</p>
	<p>Урок 12. Самостоятельная работа</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»</p> <p>Речевой материал раздела</p> <p>Контроль основных навыков и умений.</p>
	<p>Урок 13. Урок проектов. Британия больше, чем Лондон</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p> <p>Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?</p>
<p><b>Глава 2</b> <b>Твоя страна богата</b></p>	<p>Урок 14- 15 Что ты знаешь о традициях</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»;</p>

<p>традициями? 7 часов)</p>	<p>Британии?</p>		<p>знакомство с праздниками и традициями Британии. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного и страдательного залога Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely</p>
	<p>Урок 16. Ты знаешь мисс Манеры?</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven</p>
	<p>Урок 17-18 Мы не знаем об американцах, не так ли?</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США. Навыки распознавания и употребления в речи разделительных вопросов tag questions</p>
	<p>Урок 19. В гостях у англичан</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного</p>
	<p>Урок 20-21 Сколько длится год в Британии?</p>		<p><b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками. Навыки распознавания и употребления в речи</p>

			лексических единиц: a bank, a carnival Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного
	Урок 22. Праздники важны?		<b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Гай Фокс , День Независимости, День флага, День Благодарения. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ: to
	Урок 23 Ты бы подписал открытку?		<b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to congratulate, a congratulation Развитие умения написать краткое поздравление: открытку
	Урок 24. Как дарить и получать подарки		<b>«Родная страна и страны изучаемого языка:</b> культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета: благодарность (Oh, thank you thanks for ... Thank you very much indeed for..),  выражения восхищения (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!); спросить и выразить уверенность в чем-либо ( Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?- I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really) Развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог- расспрос
	Урок 25 Повторение		Речевой материал предыдущих уроков.

	Урок 26. Самостоятельная работа		Речевой материал раздела упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English упр.IV. Speaking V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VII. New words and word combinations f r
	Урок 27 Урок проектов. Когда ты в России...		«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.
	Урок 28 Повторение		Речевой материал предыдущих уроков ( Глава 1-2)
	Урок 29-30 Тест № 1		Речевой материал разделов 1-2 Контроль основных навыков и умений. ( Assessment Tasks)
<b>Глава 3 «Ты любишь путешествовать?» 17 часов</b>	Урок 31-32 Путешествие		« <b>Досуг и увлечения. Путешествия и туризм</b> », знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием  Навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного и страдательного залога Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent
	Урок 33. Что нужно знать перед поездкой?		« <b>Досуг и увлечения .Путешествия и туризм</b> », знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.) Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must Навыки распознавания и употребления в речи

			лексических единиц: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;
	Урок 34-35. Ты -авантюрист?		« <b>Досуг и увлечения. Путешествия и туризм</b> », знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов be able to; (для повторения) модальный глагол
	Урок 36. За 80 дней вокруг света. Ж.Верн		« <b>Досуг и увлечения. Путешествия и туризм</b> », знакомство с отрывком из книги Ж. Верна «80 дней вокруг света» Развитие умения читать с выборочным пониманием
	Урок 37. Ты бывал в Лондоне?		« <b>Путешествия и туризм</b> », « <b>Досуг и увлечения</b> », знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного
	Урок 38. Ты любишь путешествовать?		« <b>Путешествия и туризм</b> », « <b>Досуг и увлечения</b> », знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях
	Урок 39. Ты всегда понимаешь, что говорят ?		« <b>П</b> <b>у</b> <b>т</b> Навыки распознавания и употребления в речи реплик- <b>ш</b> ише <b>речевого этикета</b> : вежливый переспрос (Sorry.Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?) запрос уточняющей информации (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch ... Pardon? Sorry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but ...)
	Урок 40-41. Куда ты любишь ездить?		« <b>Путешествия и туризм</b> », знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул,

			факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Развитие умения написать сочинение о поездке.
	Урок 42. Повторение		Речевой материал предыдущих уроков.
	Урок 43 Самостоятельная работа		Тема: «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного путеводителя по Лондону. Речевой материал раздела упр. I Listening Comprehension (AB-I) упр. II. Reading Comprehension (AB-II); упр. III. Use of English VI. Cultural Awareness (AB-V) Self-Assessment (AB-VI)
	Урок 44. Урок проектов Как сделать путешествие хорошим?		Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project 1. My dream holiday Project 2. My Hometown visitors' guide Project 3 An ideal tourist
	Урок 45 Повторение		Речевой материал предыдущих уроков
	Урок 46-47 Тест № 2		Речевой материал главы 3 Контроль основных навыков и умений. ( Assessment Tasks)
<b>Глава 4 «Ты любишь спорт?» часов</b>	Урок 48-49. Виды спорта		Тема «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России Навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного и страдательного залога Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; словообразование(суффиксы сущ. –ment, -ing, -ence, -cy, -tion;суффиксы прил.: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)

	Урок 50. Я выбираю бег		<p>«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов (для повторения) Past Simple, Present Progressive,</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw.</p>
	Урок 51-52. История спорта		<p>«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов настоящего совершенного времени в страдат. залоге</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц championship, for, to hold, since</p>
	Урок 53-54. История Олимпийских игр		<p>«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов (для повторения) Past Passive</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания</p>
	Урок 55. Игры для всех		<p>«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с параолимпийскими играми</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; (для повторения)</p> <p>различные способы словообразования</p> <p>Развитие умения аудировать с выборочным пониманием</p>
	Урок 56. Смотреть или участвовать?		«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом
	Урок 57. Сколько уроков физической		«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.

	культуры должно быть?		Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише <b>речевого этикета</b> : одобрение ( I'm very much in should be.); Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), неодобрение ( I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)
	Урок 58-59. Спортивный день в школе		«Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц after it, in the end, later (логические средства связи: наречия времени Развитие умения написать сочинение о спортивных соревнованиях (по образцу), используя логические средства связи: наречия времени.
	Урок 60 Повторение		Речевой материал предыдущих уроков
	Урок 61 Самостоятельная работа		Речевой материал главы 4
	Урок 62. Урок проектов. Спортивная мозаика.		«Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sportsclub project.
<b>Глава 5. «Здоровый образ жизни» 18 часов</b>	Урок 63. Здоровый образ жизни. Привычки		«Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка Навыки распознавания и употребления в речи конструкции used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live.

			Словообразование (суффикс прилагательных-у),
	Урок 64 Хорошие и плохие привычки		<p><b>«Здоровый образ жизни»</b>; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live.</p>
	Урок 65. Как стать здоровым		<p><b>«Здоровый образ жизни»</b>, <b>«Досуг и увлечения»</b>; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to ban, fitness, to give up, junk</p>
	Урок 66-67 Я не ем вредную пищу.		<p><b>«Здоровый образ жизни»</b>, <b>«Досуг и увлечения»</b>; знакомство с реалиями Гринпис, концерн Калина, шоколад Кэдбери, чай Липтон, Макдональдс, сеть ресторанов Берни</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в настоящем совершенно-длительном времени: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a conditioner, a gel, a mask, a</p>
	Урок 68. В ожидании...		<p><b>«Здоровый образ жизни»</b>; знакомство с реалиями Фаренгейт, Цельсий, с отрывком из произведения « День ожидания» Э. Хемингуэя (A Day's Wait by Ernest Hemingway), с информацией о писателе.</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного</p>

			содержания и полного понимания прочитанного
	Урок 69-70 Факты и мифы о здоровье		<p>«Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) subject + passive verb + Infinitive</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: flexible, a muscle</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с выборочным пониманием</p>
	Урок 71-72. Ты заботаешься о здоровье?		«Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.
	Урок 73. Ты понимаешь инструкции?		<p>«Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише <b>речевого этикета</b>: попросить объяснения (I get the next part. And can you explain about ...?), переспрос ( Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?)</p>
	Урок 74-75 Кто виноват в твоей болезни?		<p>«Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since (логические средства связи)</p> <p>Развитие умения написать сочинение с использованием логических средств связи</p>
	Урок 76 Повторение		Речевой материал предыдущих уроков

	Урок 77. Самостоятельная работа		Речевой материал раздела упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. II. Reading Comprehension (AB-II); упр. III. Use of English упр. IV. Speaking V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
	Урок 78. Урок проектов. Ты ведешь здоровый образ жизни?	1	«Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка Project 1. You are what you eat Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report
	Урок 79 Повторение		Речевой материал предыдущих уроков (Глава 4-5)
	Урок 80-81 Тест № 3		Речевой материал глав 4-5 Контроль основных навыков и умений. (Assessment)
<b>Глава 6</b> <b>Меняются времена, меняются стили.</b> <b>21 час</b>	Урок 82. Мода в прошлом	1	«Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями «Битлз», «Хиппи», «Панки», «Тедди Бой», рок эн ролл, с отрывком из произведения «Бадди» (Buddy by Nigel Hinton), с понятием 'идиома' Навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного и страдательного залога Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, flares, embroidery, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit
	Урок 83. Одежда для прогулок	1	«Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями «Хиппи», «Панки», с информацией о популярной телеведущей Эшли Симпсон. Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) order of adjectives (порядок слов-

			прилагательных) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear
	Урок 84-85. Если бы я ездил в Лондон...	2	<b>«Молодежная мода»;</b> знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века, понятием Puritan, реалиями тартан-tartan, килт- a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, броуги- brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, торговыми марками Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения A Parcel of Patterns by Jull Paton Wals Навыки распознавания и употребления в речи глаголов условного наклонения (I, II) Second Conditional Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: funky, gorgeous, tartan
	Урок 86-87. Жаль, что нельзя ходить в школу в джинсах	2	<b>«Молодежная мода»;</b> знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями Marks and Spencer, Burberry Навыки распознавания и употребления в речи грамматической конструкции: I wish ...
	Урок 88. Никто не носит такую одежду...	1	<b>«Молодежная мода»;</b> знакомство с отрывком из автобиографического произведения « Мальчик» Р. Дала (Boy by Roald Dahl), с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Итон ( Eton) Навыки распознавания и употребления в речи глаголов (для повторения) Past Passive (прошедшее время страдат. залог) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a button, a collar, to dress, a wig, an

			<p>outfit, elaborate, a garment</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с выборочным пониманием</p>
	<p>Урок 89. Жертвы моды. Кто они?</p>	1	<p>Тема: «<b>Молодежная мода</b>»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, комиксом Why Not?</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц a victim, a wardrobe</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации.</p>
	<p>Урок 90-91. Мода важна для тебя?</p>	2	<p>«<b>Молодежная мода</b>»; знакомство с мнениями Британских и российских подростков о моде</p>
	<p>Урок 92 Ты хорошо выглядишь!</p>	1	<p>«<b>Молодежная мода</b>»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише <b>речевого этикета</b>: комплименты (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)</p>
	<p>Урок 93-94 Делать покупки-здорово! Школьная форма-здорово?</p>	2	<p>«<b>Молодежная мода</b>»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи средств логической связи и вводных слов firstly, secondly, thirdly</p> <p>Развитие умения написать сочинение с использованием логических средств связи: вводные слова</p>
	<p>Урок 95 Повторение</p>	1	<p>Речевой материал предыдущих уроков</p>
	<p>Урок 96. Урок проектов Тебя волнует, как ты выглядишь?</p>	1	<p>«<b>Молодежная мода</b>»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>

			Project 1. How to dress for the first date? Project 2. They come from Russia Project 3. Cool school uniform
	Урок 97. Самостоятельная работа	1	Языковой материал раздела упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English упр.IV. Speaking V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V);VIII. Self-Assessment (AB-VI)
	Урок 98 Повторение	1	Речевой материал предыдущих уроков (Главаб)
	Урок 99. Тест № 4	1	Речевой материал главы 6 Контроль основных навыков и умений. ( Assessment Tasks)
	Урок 100 Повторение	1	Речевой материал предыдущих уроков
	Урок 101- 102 Итоговая контрольная работа	2	Контроль основных навыков и умений. ( Assessment Tasks)

### Воспитательные задачи на уроке

Предметное содержание	Воспитательные задачи
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> <li>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения</li> </ul>

	<p>проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</li> </ul>
<p>2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>• формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> </ul>
<p>3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>• уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>• формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>4. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</li> </ul>

<p>Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»;</li> <li>• формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>• формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.</li> </ul>
<p>5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>• соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>• формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>• отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul>
<p>6. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> </ul>

<p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>• развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li> <li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li> </ul>
---	--

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>Глава 1. О Британии вкратце</b>	<b>13</b>
1	Британия больше, чем Лондон	2
2	Моё представление о Британии	2
3	Какие русские	1
4	Какие ваши впечатления?	1
5	Ты гордишься своей страной	1
6	Какая твоя страна?	1
7	Какой твой родной город?	1
8	Повторение	1
9	Самостоятельная работа	1
10	Урок проектов. Британия больше, чем Лондон	1
11	Какие русские	1
	<b>Глава 2. Твоя страна богата традициями?</b>	<b>17</b>
12	Что ты знаешь о традициях Британии	2
13	Ты знаешь мисс Манеры?	1
14	Мы не знаем американцев, не так ли?	2
15	В гостях у англичан	1
16	Сколько длится год в Британии	2
17	Праздники важны?	1
18	Ты бы подписал открытку?	1
19	Как дарить и получать подарки?	1
20	Урок повторения	1
21	Самостоятельная работа	1
22	Урок проектов. Когда ты в России...	1
23	Повторение	1
24	Тест №1	2
	<b>Глава 3. Ты любишь путешествовать?</b>	<b>17</b>
25	Путешествие	2
26	Что нужно знать перед поездкой?	1
27	Ты -авантюрист?	2
28	За 80 дней вокруг света. Ж.Верн	1
29	Ты бывал в Лондоне?	1

30	Ты любишь путешествовать?	1
31	Ты всегда понимаешь, что говорят другие	1
32	Куда ты любишь ездить?	2
33	Повторение	1
34	Самостоятельная работа	1
35	Урок проектов	1
36	Повторение	1
37	Тест №2	2
	<b>Глава 4. Ты любишь спорт?</b>	<b>16</b>
38	Виды спорта	2
39	Я выбираю бег	1
40	История спорта	2
41	История Олимпийских игр	2
42	Игры для всех	1
43	Смотреть или принимать участие?	2
44	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
45	Спортивный день в школе	2
46	Повторение	1
47	Самостоятельная работа	1
48	Урок проектов. Спортивная мозаика	1
	<b>Глава 5. Здоровый образ жизни</b>	<b>18</b>
49	Здоровый образ жизни. Привычки	1
50	Хорошие и плохие привычки	1
51	Как стать здоровым?	1
52	Я не ем вредную пищу	2
53	В ожидании...	1
54	Факты и мифы о здоровье	1
55	Ты заботишься о своем здоровье?	2
56	Ты понимаешь инструкции?	1
57	Кто виноват в твоей болезни?	2
58	Повторение	1
59	Самостоятельная работа	1
60	Урок проектов. Ты ведешь здоровый образ жизни?	1
61	Повторение	1
62	Тест № 3	2
	<b>Глава 5. Мода</b>	<b>21</b>

63	Мода в прошлом	1
64	Одежда для прогулок	1
65	Если бы я ездила в Лондон...	2
66	Жаль, что нельзя ходить в школу в джинсах	2
67	Никто не носит такую одежду...	1
68	Жертвы моды. Кто они?	1
69	Мода важна для тебя?	2
70	Ты хорошо выглядишь!	1
71	Делать покупки-здорово! Школьная форма-здорово?	2
72	Повторение	1
73	Урок проектов. Тебя волнует, как ты выглядишь	1
74	Самостоятельная работа	1
75	Тест №4	2
76	Повторение	1
77	Итоговая контрольная работа	2

## Глава 1.- 2. (Test 1)

### Lessons 9-10

## TEST YOURSELF

### I LISTENING COMPREHENSION

Listen to the interviews of people from different countries. Match the speakers with their opinions. One opinion is extra. You'll hear the interviews twice.

- |           |  |
|-----------|--|
| Speaker 1 | A The British food is not delicious.   |
| Speaker 2 | B The British traffic rules seem to be strange.  |
| Speaker 3 | C The British don't usually start a conversation with strangers.                         |
| Speaker 4 | D The British like animals more than people.   |
|           | E The British are not relaxed.   |
|           | F The British queue too much.  |
|           | G Today British people seem to be less formal.   |
|           | H The British are people who keep their promises.  |
|           | I The British always follow traffic rules.   |
|           | J Tastes have become more varied because the British have many foreign food restaurants. |

Your score	10	9-8	7-5	4
Your mark	5	4	3	2

### II READING COMPREHENSION

Here is the extract from *Little Women* by Louisa M. Alcott, a story about the March Family, that lived in one of the northern states of the USA during the American Civil War (1861-1865). Mr March, who was a priest in the army, called his daughters "little women".

1) Read the story and write out the girls' names and the names of the guests.

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie.

2) Tick (✓) the correct statements.

- 1  The girls made a snow lady as a Christmas present.
- 2  Each girl got a Christmas present.
- 3  The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn't at home.
- 4  Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.
- 5  Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.
- 6  The family had many stories to tell on Christmas Day.
- 7  Meg worked a lot when her father was in the army.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March — for of course the tall men were he and Mr Brooke — was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day! Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back," said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr March.

"Oh! tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand."

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

The girls:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

The guests:

- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_

3. Transform the sentences so that the second sentence has a similar meaning to the first sentence.

0 People think that the Scandinavians are reserved and slow.

The Scandinavians are thought to be reserved and slow.

1 Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

2 We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

Your score	16-15	14-13	12-8	7
Your mark	5	4	3	2

### III VOCABULARY/GRAMMAR

1. Here is the information about one of the English-speaking country.

Complete the sentences using the appropriate words.

The official name of the country is the Republic of (0) South (North/South) Africa. It is an independent (независимый) (1) \_\_\_\_\_ (state/territory). Its (2) \_\_\_\_\_ (territory/population) is about 40 million.

Pretoria is the capital of the country.

There are several (3) \_\_\_\_\_ (dialects/languages) that are spoken in South Africa. The official ones are Afrikaans and English but most people speak Bantu.

The republic (4) \_\_\_\_\_ (is situated/was discovered) in the south of Africa.

The history of the country is (5) \_\_\_\_\_ (followed/associated) with the fight of the black people for their rights. Much of the country was (6) \_\_\_\_\_ (divided/discovered) into the areas where white people and black and coloured people lived. The whites dominated many black and coloured people. It was a history of (7) \_\_\_\_\_ (violent/violence). Nowadays blacks and whites in South Africa have equal (равные) political rights,

(8) \_\_\_\_\_, (however/because) there are still many problems, (9) \_\_\_\_\_ (known as/such as), no jobs and poverty (бедность) in the areas where black people live.

2. Complete the sentences using the appropriate words.

The United States is a young country. But it is rich in (0) customs and traditions (historical events/customs and traditions). People from the (1) \_\_\_\_\_ (east/north) to the (2) \_\_\_\_\_ (north/west) of the USA happily celebrate local and national (3) \_\_\_\_\_ (parades/occasions). Some of them, like Thanksgiving Day, are (4) \_\_\_\_\_ (connected/told) with American history, others, like Christmas are (5) \_\_\_\_\_ (associated/included) with (6) \_\_\_\_\_ (historical/religious) events. Independence Day that (7) \_\_\_\_\_ (is associated/marks) the birth of the country is (8) \_\_\_\_\_ (widely/often) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always (9) \_\_\_\_\_ (decide/unite) for pic-

### IV WRITING

Imagine that Christmas is coming, it is celebrated on December 25th and December 26th is Boxing Day in Britain. In your letter to your British friend pass your Christmas wishes on him/her and ask him/her questions to find out what Boxing Day is (no less than 4 questions). (80 words)

### V CULTURAL AWARENESS

What do you know about Britain and the USA?

4. Fill in the gaps in the following sentences with an appropriate tag.

- The Day of the Russian Air Force (Военно-воздушные силы) is celebrated on the 12th of August, isn't it?
- Many people in Russia don't even know that there are several special occasions in the Russian celebrations calendar, \_\_\_\_\_?
- Easter is the most important Christian holiday in Russia, \_\_\_\_\_?
- People shouldn't forget some important dates connected with the history of the country, \_\_\_\_\_?
- A foreigner will always find an interesting occasion to celebrate in Russia, \_\_\_\_\_?
- Russian Winter Festivals attract many tourists to Russia, \_\_\_\_\_?
- There are new special occasions in the Russian celebrations calendar, \_\_\_\_\_?

28

### Unit 2

#### TEST YOURSELF

The British are considered to have a strong sense of humour, \_\_\_\_\_?

You have heard a lot about the British traditions of talking about the weather and drinking a lot of tea, \_\_\_\_\_?

Russia is made up of 88 subjects of the Federation, \_\_\_\_\_?

Your score	38-36	35-30	29-19	18
Your mark	5	4	3	2

**Критерии оценивания. Раздел 1-2.**

## Lessons 11—12. Test yourself

### Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспект)**  
*воспитательный аспект* — воспитание самостоятельности, дисциплинованности и настойчивости при выполнении заданий; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах деятельности;

*социокультурный аспект* — знакомство с отрывком из книги Луи Котт «Маленькие женщины», с информацией о праздновании Дня дарения в США, о российских праздниках;

### метапредметные результаты (развивающий аспект):

*регулятивные* — умение владеть основами самоконтроля и самопринятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

*познавательные* — умение самостоятельно работать, рационально используя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные* — готовность и способность осуществлять межличностное общение на английском языке; умение выражать с достаточной ясностью и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков, над которыми велась работа в циклах 1 и 2;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** материал циклов 1 и 2.

### Ход уроков

На выполнение заданий отводится два урока (90 минут). На первом уроке рекомендуется выполнить задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), страноведению (CULTURAL AWARENESS). Сначала выполняется задание по аудированию. Затем учащиеся предупреждают, что их будут выслушивать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. Задание по говорению (SPEAKING) выполняется в течение двух уроков.

На втором уроке выполняются задания по лексике и грамматике (USE OF ENGLISH) и письму (WRITING).

#### I. LISTENING COMPREHENSION (10 минут)

Вид задания — matching (установление соответствий).

Цель — проверка умения аудировать с полным пониманием содержания.

Учащиеся слушают интервью дважды. Перед первым прослушиванием диалога учащиеся знакомятся с инструкцией к заданию и контрол-

высказываниями. Запись звучит первый раз. Учащиеся соотносят контрольные высказывания со Speaker 1, Speaker 2, Speaker 3 и Speaker 4. Во время повторного прослушивания учащиеся проверяют выполнение задания.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

**Ключи:** Speaker 1 — A, H; Speaker 2 — C, G; Speaker 3 — E, I; Speaker 4 — F, B.

#### II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

**Ключи:** 1) F; 2) N/s; 3) T; 4) T; 5) N/s; 6) T; 7) T; 8) T; 9) F; 10) T.

#### III. USE OF ENGLISH (20 минут)

Данный раздел включает задания на проверку уровня сформированности лексических и грамматических навыков.

**Глава 3. (Test 2)**

## Lessons 10-11

# TEST YOURSELF

### I LISTENING COMPREHENSION

David is planning his summer holidays. He calls a travel agency to get some information.

Listen to his conversation with the travel agent. Complete the information about the tour the travel agent offers. Fill in the gaps with the appropriate words or numbers. You will hear the recording twice. (listening for specific information; short answer)

#### Trafalgar's Package Tour

- Month: (1) \_\_\_\_\_  
 Destination: (2) \_\_\_\_\_  
 Type of tour: (3) \_\_\_\_\_  
 Tour lasts for: (4) \_\_\_\_\_  
 Price: (5) \_\_\_\_\_  
 Flight from: (6) \_\_\_\_\_  
 Travel agency's website: (7) \_\_\_\_\_



Your score	7	6	5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

### II READING COMPREHENSION

Read the passage about Phyllis Pearsall, the founder of the Geographers' A-Z Map Company. For questions 1-7, choose the best answer from those suggested. Put a circle round the letter of the best answer. (reading for detail; multiple choice)

The *Geographers' A-Z Street Atlas* is one of the icons of London, as famous as red buses and ... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, canals and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from?

Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and then travelled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's company, making maps of the world. She thought that there was a need for new street maps of London, after in 1935 she got lost while using a 20-year-old street map. So she started working on a book of maps. She walked along every street in the capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3,000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book *A to Z*. The first *A to Z* was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.

Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90,000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the company in her book *From Bedsitter to Household Name*. She died in August 1996 at the age of 89.



1 After Phyllis finished school, she decided to ...

- a stay at home and worked as a newspaper writer.
- b travel abroad.
- c learn how to draw.

### III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Read the travel advertisement. For each gap (1-15) choose the appropriate word. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)

4 You ought to going on your own if you hate visiting places with organised groups of tourists.

5 You needn't changing trains to get to the airport.

3. Choose the correct alternative to fill in each gap in the sentences. Circle your choice.

0 I think we should / must go to Spain instead of Australia. It will be cheaper.



## V CULTURAL AWARENESS

Choose the correct explanation. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)

1 Gatwick is the name of ...

a the airport in London.

b the biggest travel agency in London.

### Критерии оценивания. Глава 3.

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;  
*сопутствующая задача:* скрытый контроль развития речевых умений.  
**Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих

Сначала выполняются задания по аудированию. Затем учащихся предупреждают, что их будут вызывать по одному (парами) для выполнения заданий по говорению. После этого учащиеся приступают к вы-

David: Er, how much is it?

Travel agent: Our price varies from £1,300 to £2,500. And that includes everything. Your ticket includes return flights with British Airways from London, breakfast, lunch and dinner, excellent accommodation. The

*Ключи:*

- 1) We'll **be** able to find a holiday tour that suits everyone.
- 2) I think everyone ought **to** be able to use a computer.
- 3) I think young people should not **to** travel alone.

Оценка высказывания производится по критериям на с. 72—76.

Подсчёт баллов производится суммированием баллов за выполнение всех заданий данного раздела.

V. WRITING (25—30 минут)

Цель задания — проверить умение учащихся написать письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала.

Вид задания — letter writing (написание письма).

Раздел 4.-5. (Test 3)

Lessons 12-13



READING COMPREHENSION



### III

## USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For questions 1-13, read the text below and fill in the gaps with the correct form of the verbs. There is an example at the beginning (0).

- |   |   |              |   |             |   |          |   |            |
|---|---|--------------|---|-------------|---|----------|---|------------|
| 3 | a | Consequently | b | As a result | c | Since    | d | Even       |
| 4 | a | make         | b | train       | c | keep     | d | have       |
| 5 | a | dangerous    | b | regular     | c | balance  | d | accurate   |
| 6 | a | leads        | b | promotes    | c | masters  | d | causes     |
| 7 | a | active       | b | activity    | c | inactive | d | inactivity |



## CULTURAL AWARENESS

How much do you know about Britain?

**Критерии оценивания**

## Lessons 10—11. Project lessons

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству;

*социокультурный аспект* — развитие умения вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на АЯ;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*регулятивные* — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

*познавательные* — умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

*коммуникативные* — умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

**предметные результаты (учебный аспект):** развитие речевых умений;

*сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.

**Ход уроков**

См. рекомендации на с. 49—50.

## Lessons 12—13. Test yourself

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие способности к общению: принимать свои собственные решения; воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию;

*социокультурный аспект* — знакомство с различными видами спортивных клубов в Великобритании; развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, представлять свою культуру;

**метапредметные результаты (развивающий аспект):**

*регулятивные* — умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе до-

стижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные* — умение работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

*коммуникативные* — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей позиции;

**предметные результаты (учебный аспект):** контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 4 и 5;

*сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

**Речевой материал:** материал циклов 4 и 5.

**Ход уроков**

В рабочей тетради находятся те задания, которые выполняются письменно.

Материал раздела рассчитан на два урока. На первом уроке рекомендуется выполнять задания по аудированию (LISTENING COMPREHENSION), чтению (READING COMPREHENSION), говорению (SPEAKING) (в ходе урока) и раздел NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNITS 4 AND 5.

На втором уроке продолжается выполнение заданий по говорению (SPEAKING), учащиеся выполняют задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY), пишут письмо (WRITING), выполняют задания раздела CULTURAL AWARENESS и раздела SELF-ASSESSMENT.

**I. LISTENING COMPREHENSION (7 минут)**

Вид задания — multiple matching (установление соответствий).

Цель — контроль умения аудировать с полным пониманием текста.

Перед прослушиванием учащиеся знакомятся с заданием. После первого прослушивания учащиеся отвечают на вопросы. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Текст для аудирования* (подчёркнутые фразы показывают, на чём основывается правильный ответ):

It seems every time you visit a gym there's a new type of fitness class added to the timetable. Gyms try to attract as many people as possible. Very few men were visiting aerobic style classes because they were worried that they don't have enough coordination, so they created boxercise. Women love it too. It helps to train your body especially upper part like arms, chest and shoulders and to express your feelings actively at the same time. The classes are done in time to popular music songs.

3. Вид задания — oral report (устное сообщение). Цель — проверить умение учащихся строить тематическое монологическое высказывание.

Критерии оценки см. на с. 72—76.

**II. WRITING (25 минут)**

Pilates is the idea of Joseph Pilates who was born in Germany in 1883. He studied Yoga and Tai Chi before inventing his own brand of exercise. In many ways he was ahead of his time and used his techniques to help

depress who were getting better after injury. His methods became very

**Раздел 6. (Test 4)**

## Lessons 10-11

# TEST YOURSELF

### I LISTENING COMPREHENSION

London is sometimes called the shop window of the western world.

Listen to the speakers talking about their favourite shops and write down the letters of the reasons each of them gives in favour of the shop(s) she/he likes best. (listening for detail)

Speaker 1 likes shopping in the **Pop Boutique** because

Speaker 2 likes shopping in **Traid** and **Shaft** because

Speaker 3 likes shopping in the **Dr Martens Dep Store** because

Speaker 4 likes shopping in the **Top Shop** because

- 1 along with famous boots one can buy fashionable clothes there
- 2 you can find a lot of various accessories there
- 3 there is a wide choice of clothes by all the top designers
- 4 London students like buying clothes at low prices there
- 5 there is a section where everything costs £2
- 6 they sell comfortable footwear for young and old customers
- 7 you can buy recycled designers' clothes
- 8 they sell retro stuff

Your score	8	7-6	5-4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

88

### Unit 6

#### TEST YOURSELF



Items of clothing that are linked with particular social groups are the flat cap, associated with working-class men and the more rounded cap worn by the "country gentlemen".

In general, people in Great Britain dress rather informally. Many wear casual clothes most of the time, not just when they are at home or on holiday. Men and women wear jeans with a

### II READING COMPREHENSION

1. In Britain, there are traditional regional costumes and styles of dress associated with particular jobs or social groups.

1) Read the text and tick those styles and costumes that are mentioned in the text (reading for specific information):

- a a national costume;
- b special dress (for specific professions and occupations);
- c items of clothing linked with particular social groups;
- d casual clothes;
- e clothes for formal occasions;
- f clubwear.

Wales and Scotland each have a national costume, although there is no English one. Welsh national dress is seen on such occasions as the annual Llangollen Eisteddfod.\* Women wear full skirts, laced bodices, colourful *shawls* and a specific tall crowned black hat, while men have bright waistcoats and flat black hats. The Scottish Highland dress, worn by both sexes and based on each *clan's* distinctive tartan, is considered the Scottish national dress. For men it includes a *tweed* jacket, a tartan kilt and tartan stockings. Women's dress is similar, but with a tartan skirt in place of the kilt. Scottish costume is worn at many national events, such as the Highland Games, but also for everyday use by some Scots. A form of dress similar to the Scottish one is also worn by the Irish on ceremonial or formal occasions, showing the common Celtic and historical link between the two peoples.

Members of particular professions and occupations wear special dress. Among those considered as distinctively British are the dark blue helmet and uniform of the policeman, the ceremonial red tunics and busbies of some army regiments, the sixteenth-century scarlet uniform of the Beefeaters, the gown and "mortarboard" of university students, and the wigs worn by judges. To this one could add the bowler hat, pin-striped trousers and rolled umbrella that were at one time almost a uniform for civil servants and City businessmen.



### III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For different occasions young people dress differently or are supposed to do so.

Read the letter of a teenage boy to the *Early Times* newspaper and a few replies to his letter.

Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs (Past Simple or would). Put commas where necessary. There is an example for you at the beginning (0).

3 There are no Marks and Spencer stores in our city.

\_\_\_\_\_

4 Boys do not pay much attention to their appearance.

\_\_\_\_\_

shoes. In the late 1970s (7) \_\_\_\_\_ was brought into the fashion arena. By the early 1980s (8) \_\_\_\_\_ and training shoes had become a fashionable uniform. Today body (9) \_\_\_\_\_ has replaced tattooing among the more eccentric of London's youth. Any part of your body can be (10) \_\_\_\_\_ with a ring, bar or stud. If you are visiting London from abroad and want (11) \_\_\_\_\_ all the latest London trends, you have to read the fashion magazines.

0 a fashion

b design

c clothing



**Критерии оценивания**

9—10. Кроме того, рекомендуется использовать соответствующие интернет-сайты.

Более подробные рекомендации находятся в методических рекомендациях к циклу 1.

## Lessons 13—14. Test yourself

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):**

*воспитательный аспект* — развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных заданий; воспитание самостоятельности;

*социокультурный аспект* — знакомство с традиционными национальными костюмами Великобритании и стилями одежды, которые ассоциируются с различными социальными группами, некоторыми фактами из истории моды Великобритании, отрывком из путеводителя по России (*Guide to Russia* by I. Slatter) об особенностях в манере одеваться российских граждан, традиционной благотворительной акцией, проводимой в разных странах мира (Non-Form Day), известными британскими магазинами (Pop Boutique, Traid, Shaft, Doc Martens Dep Store, Topshop);

**метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):**

*регулятивные* — умение рационально планировать свой учебный труд, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

*познавательные* — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлекать информацию на разных уровнях понимания, выделять главные факты и мысли, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

**предметные результаты (учебный аспект):** умение аудировать с полным пониманием аутентичные высказывания монологического характера, читать с целью полного понимания содержания, употреблять в речи изученные грамматические явления и ЛЕ, высказываться в монологической форме по заданной ситуации, писать письмо в рамках изучаемой тематики заданного объёма;

*сопутствующая задача:* выполнять задания в тестовых форматах (multiple choice, true/false/not stated, multiple matching, key-word transformation, letter writing).

**Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях

**Ключи:** Speaker A — 4), 8); Speaker B — 5), 7); Speaker C — 1), 6); Speaker D — 2), 3).

### II. READING COMPREHENSION (20 минут)

Вид задания — true/false/not stated (верно/неверно/в тексте не сказано).

## Ход уроков

Выполнение заданий рассчитано на два урока. На первом уроке рекомендуется выполнить задание на аудирование (LISTENING COMPREHENSION), чтение (READING COMPREHENSION), говорение (SPEAKING) и задания из раздела NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 6.

На втором уроке продолжается выполнение заданий по говорению (SPEAKING), а также учащиеся выполняют задания из раздела USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY), пишут письмо (WRITING), выполняют задания раздела CULTURAL AWARENESS и SELF-ASSESSMENT.

### I. LISTENING COMPREHENSION (15 минут)

Вид задания — multiple matching (нахождение соответствий).

Цель — проверка умения слушать с полным пониманием высказывания, построенного на лексическом и грамматическом материале по теме цикла.

Учащиеся предварительно знакомятся с заданием, затем слушают высказывания и выполняют задание. При повторном слушании проверяют правильность выполнения. За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Текст для аудирования:*

**Speaker A:** I, for one, like the 1970s style in fashion. And as far as I'm not against wearing second-hand clothes the Pop Boutique is just for me. The Pop Boutique is one of the most popular shops with London students. If you also want to have a retro look, go for the Pop Boutique. Here you can find a great variety of secondhand jeans. And besides, where else can you find such magnificent stuff as electrical goods like retro radios and toasters?

**Speaker B:** I like shopping chic and cheap, that's why Traid charity shop is my favourite. There they sell recycled designer clothes, shoes and accessories at knock down prices. Best of all I like the one in Brixton. The stuff I buy there can easily be customised and updated in line with current trends. Another shop where you can find trendy second-hand clothes at good prices is Shaft. There is a very nice "everything £2" section. Best of all I like their T-shirts with funky logos.

**Speaker C:** Some people think that boots that are sold in this department store are worn only by young men with shaven heads. This is not true. My Dad wears classic Doc Martens and says that they are very comfy and he wonders how he has ever coped without them. Along with the Doc Marten classic black eight-hole boots there is a great variety of boots in every possible colour, in leather, fabric and even with flower patterns. As well as footwear one can buy trendy clothes here.

**Speaker D:** What can be better than Topshop — one of the largest shops in Europe? On its four floors you can find a huge range of clothes by all the latest designers in different styles, including Topshop's own brand for women and men. The accessory department is very impressive too. Besides there is a hairdresser's and lovely café where you can relax and drink a cup of tea or coffee.

Данное задание проверяет умение написать письмо в журнал в качестве ответа на проблемный вопрос. Оценивается умение правильно оформить письмо, чётко и полно изложить содержание письма в соответствии с заданием. Критерии оценки находятся на с. 77—78.

### VI. CULTURAL AWARENESS (3 минуты)

