



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.
Приказ № 73
от «26» августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
2а класса
2024 - 2025 учебный год

Составил:
Шарычева Людмила Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: Мир природы и человека специальных (коррекционных) образовательных учреждений автора Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, выпущенный издательством Просвещение в 2024 году, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует ФГОС. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Данная рабочая программа будет реализована в МБОУ «Киясовская СОШ» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Учебная программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Программой предусмотрено знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и постепенное раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики, математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с

ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Данная программа предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения АООП

| Направление | Критерии | Параметры оценки | Индикатор |
|----------------------|--|--|--|
| Духовно-нравственное | осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность нравственной культуры. Осознанность гражданской позиции. Сформированность чувства патриотизма | Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам. Способность воспринимать себя как гражданина общества. Способность сопереживать историческим событиям |
| | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе; Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, | Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур равноправие; взаимоуважение к членам группы, общества; сохранение и развитие своей индивидуальности; добровольное сотрудничество; солидарность в решении общих проблем. (Уважение, справедливость, сочувствие, искренность, |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | <p>половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;</p> <p>Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;</p> <p>Формирование традиций классного коллектива.</p> | <p>доброжелательность, принятие, терпимость, понимание).</p> |
| Духовно-нравственное | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | <p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции</p> | <p>Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях</p> <p>Способность оказывать взаимопомощь</p> |
| | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | <p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции</p> | <p>Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях</p> <p>Способность оказывать взаимопомощь</p> |
| Общекультурное | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | <p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции</p> | <p>Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях</p> <p>Способность оказывать взаимопомощь</p> |
| | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | <p>Сформированность навыков коммуникации с взрослыми</p> <p>Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.</p> <p>Владение средствами коммуникации</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p> | <p>способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми</p> <p>способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>способность обращаться за помощью</p> <p>способность инициировать и поддерживать</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | | | коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. |
| | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях | Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях. Способность обращаться за помощью Способность оказывать помощь по мере возможности |
| | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватной самооценки сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности. Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении | Способность адекватно оценивать свои возможности. Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов |
| Спортивное оздоровительное | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни Наличие мотивации к творческому труду Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Способность оценивать важность здорового образа жизни Способность проявлять интерес к творческому труду Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям |
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих | Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и | Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | возрасту ценностей и социальных ролей | о роли человека в обществе | Способность адекватно оценивать свои возможности |
| | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Применение социально-бытовых навыков | Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём |
| Социальное | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивов учебной деятельности Сформированность внутренней позиции школьника | Способность осознавать ответственность за свои действия Способность положительно относиться к обучению в школе |
| | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков социальной адаптации | Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях. Способность взаимодействия в коллективе. Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах. Имеет целостные, упорядоченные временные и пространственные представления о картине мира. Научился связывать события личной жизни с миропорядком |
| | проявление готовности к самостоятельной жизни | Сформированность социально-бытовых навыков Владение средствами коммуникации Сформированность элементарных | Способность объективно оценивать свои возможности Способность применять трудовые навыки в жизни Способность контролировать и |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------|
| | | профессиональных навыков | планировать собственную деятельность |
| | | | |

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения :

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна –ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Живая природа.

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные.

Животные дикие. Звери. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 2 а

Количество часов по учебному плану

Всего 34 час: в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе программы

Учебника Мир природы и человека 2 класса Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,

Т.О.Куртова, Москва, Просвещение,2024г.

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности | Количество часов |
|-------|------------------------------|---|------------------|
| 1. | Собираемся в школу. | Дифференциация школьных принадлежностей от других предметов. Игра «Собери портфель» Входить и выходить в учебное помещение со звонком. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | 1 |
| 2. | Школа. Я в классе. | Составление рассказа о школе. Понимать и использовать ритуалы школьного поведения. Готовность к безопасному поведению в обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве школы. | 1 |
| 3. | Сезонные изменения в природе | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать ритуалы школьного поведения. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | 1 |
| 4. | Овощи: огурец, помидор | Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Готовность к безопасному поведению в обществе. Участвовать в диалоге. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя. | 1 |
| 5. | Фрукты: апельсин, лимон | Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком. Готовность к безопасному поведению в обществе. Оформлять свои мысли в устной речи. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1 |
| 6. | Овощи и фрукты | Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | растут, как используются человеком. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать речь других людей. Следовать предложенному учителем плану. Называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвет, форма, размер, вкус) | |
| 7. | Ягоды: смородина, малина | Различать наиболее распространённые ягоды и объяснять, где они растут, как используются человеком. Готовность к безопасному поведению в обществе. Оформлять свои мысли в устной речи. Работать с учебными принадлежностями. Находить общие и различные свойства предметов. | 1 |
| 8. | Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. | Формировать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать знания в повседневной жизни. Использовать знако - символические средства с помощью учителя. | 1 |
| 9. | Семья. | Составление рассказа о своей семье. Готовность к безопасному поведению в обществе. Конструктивно взаимодействовать с людьми. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с несложной по содержанию информацией. | 1 |
| 10. | Дом. Квартира. Домашний адрес | Уметь называть свой домашний адрес. Готовность к безопасному поведению в обществе. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Использовать знания в повседневной жизни. Составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. | 1 |
| 11. | Помощь детей родителям. | Составление рассказа о домашних обязанностях детей дома, в семье. Готовность к безопасному поведению в обществе. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Использовать ритуалы школьного поведения. | 1 |
| 12. | Тело человека. Волосы, кожа, ногти. | Выполнять элементарные гигиенические правила. Формировать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Оформлять свои мысли в устной речи. Использовать знания в повседневной жизни. Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос. | 1 |
| 13. | Тело человека. | Выполнять элементарные гигиенические | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | Зубы. | правила. Формировать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Оформлять свои мысли в устной речи. Использовать знания в повседневной жизни. | |
| 14. | Одежда. Уход за одеждой. | | 1 |
| 15. | Обувь. Уход за обувью. | Выполнять элементарные гигиенические правила. Формировать бережное отношение к своему здоровью и своей одежде, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Слушать и понимать речь других людей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1 |
| 16. | Сезонные изменения в природе зимой (Экскурсия) | Выполнять элементарные гигиенические правила. Формировать бережное отношение к своему здоровью и своей обуви, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Слушать и понимать речь других людей. Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета. | 1 |
| 17. | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Участвовать в беседе. | 1 |
| 18. | Общественный транспорт. | Формировать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Использовать знания в повседневной жизни. Составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. | 1 |
| 19. | Сезонные изменения в природе зимой. | Формировать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Использовать знания в повседневной жизни. Знание обобщающие названия изученных групп предметов. | 1 |
| 20. | Лиса. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|
| | | Правильно называть изученные объекты и явления. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать ритуалы школьного поведения. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | |
| 21. | Белка. | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Оформлять свои мысли в устной речи. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги. | 1 |
| 22. | Дятел. | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать речь других людей. Работать с учебными принадлежностями. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. | 1 |
| 23. | Снегирь. | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Активно участвовать в деятельности. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией | 1 |
| 24. | Коза. Домашнее животное. | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Оформлять свои мысли в устной речи. Принимать оценку деятельности. Называть и описывать предмет. | 1 |
| 25. | Корова. Домашнее животные. | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать речь других людей. Отличать верно выполненное задание от неверного. Уметь слушать и отвечать на вопросы. | 1 |
| 26. | Курица. Петух. Домашние птицы. | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Участвовать в диалоге на уроке. Активно участвовать в деятельности. | |
| 27. | Дикие и домашние животные | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Участвовать в диалоге на уроке. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Характеризовать предметы, сравнивать. | 1 |
| 28. | Дикие и домашние животные | Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни; воспитывать правильное отношение к животным. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. Обобщающие названия изученных групп предметов. | 1 |
| 29. | Сезонные изменения в природе весной. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Составлять предложения, правильно употребляя формы знакомых слов. | 1 |
| 30. | Герань. Комнатное растение. | Различать комнатные растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Использовать знания в повседневной жизни. Название и свойства изученного предмета и их частей. | 1 |
| 31. | Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. | Формировать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Уметь слушать и отвечать полным ответом на вопросы учителя. | 1 |
| 32. | Берёза. Черёмуха. | Различать деревья нашего края. Называть части растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Оформлять свои мысли в устной речи. Работать по предложенному учителем плану. Название и свойства изученного предмета и их частей. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 33. | Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха | Различать раннецветущие растения нашего края. Называть части растений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе. Оформлять свои мысли в устной речи. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Название и свойства изученного предмета и их частей. | 1 |
| 34. | Родной край. Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом. | Составление рассказа о родном крае. Формировать бережное отношение к своему здоровью, знать правила безопасности. Готовность к безопасному поведению в обществе. Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях. Совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | 1 |
| | | ВСЕГО: 34 часа | |

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| Предметные результаты | |
|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; называть своё имя, фамилию, возраст, пол; называть и показывать органы чувств человека. | правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение |

Базовые учебные действия, формируемые на уроках по предмету «Мир природы и человека»:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать; участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;
- названия и свойства изученных предметов и их частей, обобщающие названия изученных групп предметов;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Мир природы и человека»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект по предмету Мир природы и человека для 2 класса включает:

• учебник: Мир природы и человека для 2 кл. в 2-х частях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, авторы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Просвещение, изд.2024г.

- технические средства обучения (средства ИКТ):