

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики кризисных состояний среди подростков на 2023 - 2025 гг. (далее программа).
Сроки реализации программы	2023 – 2025 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.)</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).</li> <li>3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.</li> <li>4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).</li> <li>5. Устав МБОУ «Киясовская СОШ»</li> <li>6. Положение о школьной службе примирения.</li> <li>7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> </ol>
Цель программы	Создание условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.
Основные задачи программы	<p>Выявление детей группы риска ( анкетирование, диагностика)</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей.</p> <p>Формирование системы психологической поддержки подростков.</p> <p>Привлечение организаций, общественных объединений на уровне района для совместного проведения профилактических мероприятий, бесед, групповых тренингов.</p> <p>Создание позитивной «Я- концепции», своей яркой индивидуальности, высокой самооценки.</p>
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Просветительская и профилактическая деятельность кризисных состояний.</li> <li>2.Формирование ЗОЖ.</li> <li>3.Медико-психолого-педагогическое консультирование учащихся.</li> <li>4.Психокоррекционная работа.</li> </ol>

<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (информационно-аналитический)</u>: сентябрь-октябрь 2023г.  <u>2 этап (практический)</u>: ноябрь 2023г. – декабрь 2024г.  <u>3 этап (аналитико-обобщающий)</u>: январь 2025 – май 2025г.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения.</p> <p>Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей обучающихся в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.</p> <p>Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p> <p>Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</p> <p>Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, учителей.</p> <p>Анализ результатов и выработка практических рекомендаций по профилактике суицидального поведения.</p>

## Пояснительная записка

В общеобразовательную школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку. Общеобразовательная школа должна стремиться создать все условия для индивидуального развития каждого школьника с учетом его специальных трудностей, уникальных способностей, специфических проблем, вследствие которых они, гораздо менее охотно выполняют правила внутреннего распорядка, усваивают учебные стандарты и нормы поведения.

Зная природу происхождения проблем школьников, педагоги понимают, что нестандартные формы поведения, а также невнимательность на уроках, отсутствие стойкой мотивации к учебной деятельности, объясняются не тем, что перед учителем плохой ученик, а тем, что ребенок испытывает особые затруднения и нуждается в помощи педагога.

Мотивом подлинной помощи по преодолению кризисных состояний является бескорыстное стремление взрослого к благу «запутавшегося, невыносимого и обессиленного» ребенка. Только тот, кто искренне хочет помочь, способен понять трудности такого подростка, оценить сложности его взросления и найти адекватные средства для их разрешения.

Сверхзадача такой помощи — активизация внутренних ресурсов самого подростка. Помощь эффективна, если он сам смог справиться со своими проблемами. «Развивающая» помощь не стремится дать рецепт, решить за отрока его проблемы. Подросток сам проживает свою жизнь, и тот, кто хочет помочь, должен оставить простор для труда его души, для собственных его усилий.

Программа «Мир начинается с тебя!» направлена на первичную профилактику и преодоление кризисных состояний учащихся.

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.

**Задачи:**

1. Выявление детей группы риска ( анкетирование, диагностика)
2. Повышение психологической грамотности родителей.
3. Формирование системы психологической поддержки подростков.
4. Привлечение организаций, общественных объединений на уровне города для совместного проведения профилактических мероприятий, бесед, групповых тренингов.
5. Создание позитивной «Я- концепции», своей яркой индивидуальности, высокой самооценки.

### Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

### **Принципы работы:**

- Принцип сотрудничества
- Принцип гуманности;
- Принцип доверия;
- Принцип объективности;
- Принцип доступности;
- Принцип достоверности;
- Принцип системности;
- Принцип открытости;
- Принцип последовательности
- Принцип теории с практикой.

### **Содержание программы**

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:  
1.Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.
- профилактика суицидального поведения: проведение классных часов, тренингов, развивающих занятий.
- психокоррекционная работа с учащимися группы риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений.

3.Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

### **Система программных мероприятий**

1. Психологическая диагностика (индивидуальная, групповая)
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов).
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга).
5. Аналитическая работа.

## **Работа с обучающимися**

Психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- исследование уровня агрессивности.

## **Работа с педагогами**

Методические объединения для классных руководителей:

- «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

- «Проблема правонарушений. Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».
- «Технологии работы с суицидом»;

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

## **Работа с родителями**

Родительские лектории по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения».

Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?».

## ЭТАПЫ РАБОТЫ (2023 - 2025гг.):

### I Этап – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители
2.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	в течение года	зам. директора по ВР., соц.педагог, кл. руководители
3.	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников.		Мед.сестра, соц.педагог  классные руководители
4.	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течение года	педагог психолог
5.	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	классные руководители; мед. сестра
6.	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.  Психодиагностический инструментарий Психолого-педагогическая диагностика: Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы Учебная мотивация, «Мои чувства. Исследование социального статуса учащихся. Социометрия. Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Методика «Шкала тревожности» (О.Кондаш) Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Л.П.Понаморенко,	Октябрь ноябрь  в течение года	педагог психолог, соц.педагог, классные руководители

	<p>Р.В.Белоусова) Опросник Басса-Дарки, Опросник САНМетодики в системе «Профконтур» :</p> <p>Тест оценки уровня школьной мотивации Н Лускановой (10 вопросов)</p> <p>Тест шкала тревожности « СМАС» ( адаптация А.М. Прихожан)</p>		
7.	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	педагог психолог, соц.педагог, мед.сестра
8.	Подбор необходимой методической литературы, информирование пед. коллектива по данной проблеме.	по запросу	библиотекарь

## II Этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ

9.	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	Соц.педагог Педагог-психолог
10.	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог Педагог-психолог
11.	Проведение классных часов: -«Мои ошибки» -«Меня никто не понимает» -«Доброе начало» -«Понять. Простить. Принять» -«В чем смысл жизни?» -«Письмо матери»	в течение года	классные руководители
12.	Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	февраль	Зам. по ВР, педагог психолог, соц.педагог кл. руководители

13.	<p>Психологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогического коллектива, по вопросам:</p> <p>« Стили семейного воспитания»;</p> <p>« Родительский авторитет»;</p> <p>«Поощрение и наказание детей в семье»;</p> <p>«Особенности общения с ребёнком в семье»;</p> <p>« Как сохранить здоровье ребёнка»</p> <p>«Как уберечь подростка от насилия»;</p> <p>«Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»;</p> <p>«Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»</p>	в течение года	Зам. по ВР,. педагог психолог, соц.педагог
15.	<p>Психодиагностика по раскрытию суицидальных тенденций:</p> <p>1.Выявление детей и подростков с отклоняющимся от нормы поведением.</p> <p>2. Диагностическое обследование обучающихся группы суицидального риска.</p> <p>3. Диагностика склонности к вредным привычкам.</p> <p>4. Изучение эмоционального состояния обучающихся.</p> <p>5. Изучение психологического климата в детском коллективе.</p> <p>6. Изучение индивидуально - типологических особенностей обучающихся</p>	в течение года	Педагог-психолог
16.	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников «группы риска».</p>	в течение года	Кл. руководители, Педагог психолог Соц.педагог
17.	<p>Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.</p>	в течение года	Кл. руководители, Педагог психолог Соц.педагог
18.	<p>Профилактика употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения, правовой культуры.</p>	в течение года	Зам. по ВР Кл. руководители, Педагог психолог Соц.педагог



19.	Психолого – педагогическое просвещение педагогов по вопросам: «Трудности адаптации пятиклассников» «Как сформировать положительные привычки у подростков»; О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения «Трудный ребёнок» - «Первые проблемы подросткового возраста» - «Агрессия, её причины и последствия» - Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.	По запросу	Зам. директора по ВР,  Соц.педагог
-----	--	------------	--

### **III Этап: АНАЛИТИКО - ОБОБЩАЮЩИЙ**

#### **Критерии оценки эффективности реализации проекта**

- 1.Выявление и поддержка детей в трудных жизненных ситуациях;
- 2.Расширение способов выхода из кризисных состояний;
- 3.Умение использовать педагогами, родителями теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;
- 4.Развитие у воспитанников способности к саморегуляции, самоконтролю;
- 5.Повышение уровня психологической защищённости;
- 6.Формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого.

#### **Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом, работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, педагога-психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Работа по данной программе предполагает формирование у детей следующих навыков:

- Умению проявлять негативные эмоции в конструктивной форме, знание эффективного способа выхода из конфликтных ситуаций;

- Умения саморегуляции; снижения эмоционального напряжения, состояния тревоги
- умение рефлексии, говорить о своих чувствах.

Современное законодательство обязывает общеобразовательное учреждение улучшать условия, в которых растет и получает воспитание ребенок, оказывает особую поддержку семьям и по возможности помогать родителям в воспитании учащихся. Ведущую роль в этом играют классные руководители, которые непосредственно занимаются с учениками и их родителями. Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №54» проанализировал данную проблему в общеобразовательном учреждении и выработал систему мер по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

### **Психодиагностический инструментарий.**

1. Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы.
2. Учебная мотивация «Мои чувства 4-5 классы.
3. Исследование социального статуса учащихся. Социометрия.
4. Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Методика «Шкала тревожности» (О.Кондаш)
5. Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Л.П.Пономоренко, Р.В.Белоусова)
6. Опросник Басса-Дарки.
7. Опросник САН.
8. Методики в системе «Профконтур» :  
Тест оценки уровня школьной мотивации Н Лускановой (10 вопросов)  
Тест шкала тревожности «СМАС» ( адаптация А.М. Прихожан)  
Опросник «Группа наркозависимости» (ГРН) Опросник предназначен для определения динамики риска появления зависимого поведения в условиях системы образования.

### **Список литературы.**

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2006.- 271 с.
2. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. — М.: МГППУ, 2006. -96 с.
3. Малкина Пых И. Т. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2009.-960 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 448 с.
5. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / Михайлина М.Ю. авт.-сост., Павлова М.А. авт.-сост., Волгоград.: Учитель, 2016- 207 с.
6. Подольский А.И., Идобаева О.А. Внимание: подростковая депрессивность. — М.: Вербум –М, 2004.-121 с.
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект, 2005.- 75 с.