

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 12 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 65 от 28.08.23

Директор И. П. Мухоморова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**Профвыбор**

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Шадрина Ольга Ильдусовна,  
педагог дополнительного образования

Киясово, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профвыбор» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и базовый уровень обучения. Срок обучения – 9 месяцев, 34 часа.

Разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для учащихся 13-17 лет на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**Актуальность курса** определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

### Особенная значимость.

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения обучающихся. Юность — единственная пора социально-законенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

### Отличительные особенности программы.

Является то, что средством достижения цели настоящей программы являются возможности, предоставленные проектом «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор профессии.

Цифровым ядром Проекта является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике. Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: - одновременную работу большого количества пользователей; - развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; - защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы содержит личные кабинеты администраторов школ, педагогов и персональные страницы обучающихся, где фиксируются все их промежуточные действия по формированию образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, предоставление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Для регистрации требуется наличие персональных логина и пароля. В личных кабинетах необходимо авторизоваться, что позволяет получить доступ к

имеющимся ресурсам. Таким образом, основным форматом обучения по данной программе становится электронное обучение.

### **Цели программы:**

Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

#### **Воспитательные задачи:**

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

### **Методы и приемы обучения:**

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь, использование образцов, инструктаж и др.).
2. Словесные (объяснение, беседа, рассказ, описание)
3. Практические (самостоятельное выполнение работы).

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Профвыбор» ознакомительного уровня является общеразвивающей, относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена на 34 часов обучения для детей в возрасте 13 -17 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течение учебного года (где 1 час – 40 минут).

Педагог может вносить изменения в содержание разделов и тем, форм контроля, самостоятельно распределять количество часов по темам, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данной группе, современные требования времени.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 8-16 человек.

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, инвалидов будут создаваться специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Программа рассчитана на детей в возрасте 13-17 лет. Форма занятий – групповая от 8 до 16 человек в группе.

**Режим занятий:**

1 раз в неделю по 1 часу  
 Общее количество учебных часов – 34.

**Ожидаемые результаты:**

*Личностные:*

- принятие себя и окружающих, адекватное восприятие своих и чужих достоинств и недостатков;
- умение делать выбор,
- сформированная потребность в самоизменении;

*Метапредметные:*

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- развитие коммуникативных навыков;
- умение составлять план действий;

*Предметные:*

- умение смешивать цвета;
- умение работать кистью, мастихином;
- умение работать акрилом, акварелью, гуашью.
- развитие воображения.

**Содержание программы**

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество ч			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
1.1	Вводное занятие «Моя Россия — мои горизонты». Введение в профорientацию. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
<b>II.</b>	<b>Основная часть</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	
2.1	Профорientационные занятия	9	5	4	
2.2	Профорientационная диагностика	3	-	3	
2.3	Рефлексия. Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование

2.4	Профориентационные занятия	19	9	10	
<b>III</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
3.1	Рефлексия. Итоговая аттестация. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Тестирование,
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение (1 ч)

#### Тема 1.1. Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты».

##### Введение в профориентацию. Инструктаж по технике безопасности (1 ч).

**Теория (1 ч):** Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы. Учащиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление; ● финансово-экономическое направление; ● творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

### Раздел II. Основная часть (32 ч)

#### Тема 2.1. Профориентационные занятия (17 ч) **Теория (15 ч):**

- «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления). Учащиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.
- «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

● **«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»** (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

● **«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»** (машиностроение, транспорт, строительство). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

● **«Государственное управление и общественная безопасность»** (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах). Учащиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Практика (5 ч):** Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

● **«Пробую профессию в сфере науки и образования»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.);

● **«Пробую профессию в области цифровых технологий»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.);

● **«Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.);

● **«Пробую профессию в сфере управления и безопасности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.).

**Тема 2.2. Профориентационная диагностика (3 ч) Практика (3 ч):**

- Профориентационная диагностика № 1 **«Мои профсреды»** позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности учащихся. В результатах учащийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики проводятся консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.
- Профориентационная диагностика № 2 **«Мои ориентиры»** позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. По итогам диагностики проводятся консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).
- Профориентационная диагностика № 3 **«Мои таланты»** определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Возможно видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.
- Для учащихся доступно дополнительное тестирование по методикам **«Мои возможности»** и **«Мои способности»** (проводится по желанию). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

### **Тема 2.3. Рефлексия. Промежуточная аттестация (1 ч)**

**Теория (1 ч): «Моё будущее — моя страна».** Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности. **Тема 2.4.**

### **Профориентационные занятия (19 ч) Теория (8 ч):**

- **«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»** (агропромышленный комплекс). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.
- **«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»** (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и

страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

● **«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»** (сфера социального развития, туризма и гостеприимства). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

● **«Россия креативная: узнаю творческие профессии»** (сфера культуры и искусства). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

● **«Один день в профессии»** (часть 1) (учитель, актер, эколог). Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

● **«Один день в профессии»** (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар). Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

● **Профориентационный сериал** проекта «Билет в будущее» (часть 1). Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: **1 серия:** начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». **2 серия:** мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. **3 серия:** инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»). **4 серия:** мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

● **Профориентационный сериал** проекта «Билет в будущее» (часть 2). Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными

представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: **5 серия:** сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. **6 серия:** врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом». **7 серия:** сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +». **8 серия:** краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

#### **Практика (11 ч)**

- **«Пробую профессию в аграрной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.);
- **«Пробую профессию в области медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.);
- **«Пробую профессию на благо общества»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.);
- **«Пробую творческую профессию»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.);
- **«Пробую профессию в инженерной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»);
- **«Пробую профессию в цифровой сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»);
- **«Пробую профессию в сфере промышленности»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»);
- **«Пробую профессию в сфере медицины»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»);
- **«Пробую профессию в креативной сфере»** (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»);
- **профориентационные игры.**

#### **Раздел III. Подведение итогов.**

##### **Тема 3.1. Рефлексия. Итоговая аттестация. Инструктаж по технике безопасности (1 ч)**

**Теория (1 ч): «Моё будущее — моя страна».** Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. Инструктаж по технике безопасности в форме тестирования. Итоговая аттестация.

**Цель:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовывать профилактическую работу для предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Направления деятельности:**

1. Ключевые общешкольные дела
2. Профилактика и безопасность
3. Работа с родителями

Воспитательная работа объединения включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МБОУ Киясовская СОШ.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
<b>Урочная деятельность</b>		
1	праздничное мероприятие «день учителя»	октябрь
2	международный день музыки	ноябрь
3	день государственного герба российской федерации	ноябрь
4	международный день художника	декабрь
5	день космонавтики. гагаринский урок «космос-это мы»	апрель
<b>Профориентация</b>		
6	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир	январь

	профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика и др. Оформление стенда.	
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
7	Оформление стенда «Куда пойти учиться»	В течение года

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Не предполагаются занятия в каникулярный период.

### Контрольно - измерительные материалы

Эффективность программы «Профвыбор» предполагается оценивать по следующим показателям:

- высокий и средний уровень усвоения детьми содержания предмета;
- актуализация проблемы профессионального самоопределения на личностно - значимом уровне;
- высокий уровень творческой активности обучающихся (участие в профориентационных конкурсах);

#### Диагностика качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

*Уважаемый обучающийся!*

*Ответ пожалуйста на вопросы. Выполни следующие задания.*

1. **Профессия** - это  
*(Профессия - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ.)*
2. **Специальность** –это  
*(Специальность – это комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии)*
3. **Специализация** - это  
*(Специализация - это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы)*

**4. Квалификация – это**

*(Квалификация – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований. Как правило, каждая должность имеет свой набор квалификационных требований.)*

**5. Выстрой схему, от общего к частному, следующих понятий: хирург, врач, пластический хирург.**

Врач – профессия.

Хирург – специальность.

Пластический хирург –  
специализация Ответ:

Напиши свой пример.

**6. Профессионально важные качества (ПВК) – это**

*(ПВК– это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии)*

**7. Перед тобой список профессионально-важных личностных качеств. Подумай и впиши в таблицу личностные качества для специалистов каждой из предложенных профессий. А аккуратность - активность - аналитическое мышление**

**В** внимательность

**Г** гибкость

**Д** дипломатичность

**К** креативность - коммуникабельность

**М** мобильность

**О** организованность, образованность,  
ответственность **С** стрессоустойчивость

**У** усидчивость -- умение слушать -- понимать других -- умение творчески мыслить,

**Ц** целеустремленность

**Ч** честность

**Э** эрудированность

Профессия	Качества
БУХГАЛТЕР	
ПАРИКМАХЕР	
ПСИХОЛОГ	
МЕНЕДЖЕР	
ВОДИТЕЛЬ	
ВРАЧ	
ЭКСКУРСОВОД	
АРХИВАРИУС	
УЧИТЕЛЬ	

**8. Самооценка – это**

*(Самооценка – это способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам)*

## 9. Жизненный план – это

(Жизненный план – это определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации)

## 10. Профессиональный план – это

(Профессиональный план - это представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий)

### 11. Заполнить таблицу профессиональных запросов

Кем ты хочешь работать?	Можешь ли ты работать по этой специальности?	Что ты должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

**12. Рассмотрите несколько вариантов получения своего профессионального образования и проанализируйте их. Выявите плюсы и минусы каждого. Укажите, какой из вариантов вы считаете оптимальным, и обоснуйте свой выбор.**

### План анализа занятий:

1. Тип занятия, реализация дидактических целей занятия
2. Содержание занятия (научность, доступность, последовательность)
3. Соответствие типа, методов, приёмов, средств и форм обучения
4. Активность и самостоятельность учащихся, организация их творческой деятельности
5. Индивидуальная работа с детьми на занятиях
6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков у детей
7. Развитие и воспитание детей на занятии
8. Связь учебного материала с жизнью
9. Эмоциональный климат на занятии
10. Выводы и предложения по совершенствованию содержания занятия.

### Список литературы

#### Литература для педагога

1. Бобровская Л. Н., Просихина О. Ю., Сапрыкина Е. А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности/ под ред. Рождественской Н. Н. – М., 2008.
2. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
3. Зеер З.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Теория и практика. Учеб. пособие для высшей школы.- М., 2004.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
5. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005.

6. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005. 8. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006.

#### **Литература для обучающихся**

1. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
3. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
5. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростков.- М., 2006.