

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла



Бузанова С.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

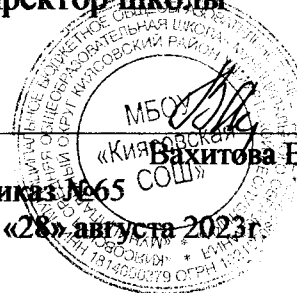
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Бахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающегося с ОВЗ (УО, вариант 1)
5 класса
2023 - 2024 учебный год

Составил:
Коконова Зинаида Павловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Киясовская СОШ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам социальной жизни составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом 5 класс (автор-составитель В. В. Воронкова).

Актуальность программы заключается в том, что специальные коррекционные занятия по «ОСЖ» направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основы социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Цель программы – практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, состоят в следующем:

- расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения ;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Социально-бытовая жизнь у учащихся существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, эти дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и

бытовых задач. При формировании личности у детей социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

1.2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Основы социальной жизни» отводится 1 часа в неделю (34 ч/в год).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках «ОСЖ» в 5 классе формируются следующие предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

1-ый уровень (минимальный уровень)

- представлять о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;

- уметь готовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнение их под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их видов и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- иметь представления о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначения.

2-ой уровень (достаточный)

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- уметь составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- уметь самостоятельно приготовить несложное знакомое блюдо;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- знать соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения;
- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знать основные статьи семейного бюджета;
- знать коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выполняет обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользуется соответствующими правилами. • Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей. • Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и

	<p>результатам их деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно включаться в общепользую социальную деятельность. • Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны. • Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах. • Соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. • Обращаться за помощью и принимать помощь. • Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. • Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. • Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. • Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. • Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. • Уметь использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. • Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя тематическое оценивание (контрольный тест) результатов учебы обучающихся, усреднения оценки результатов текущего контроля успеваемости учащихся за учебный год.

Примеры контрольно-измерительных (оценочных) материалов являются приложением к программе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела
1	Личная гигиена
2	Одежда и обувь
3	Семья
4	Питание
5	Культура поведения
7	Жилище и транспорт
8	Торговля
Итого: 34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 5 КЛАССЕ (УО)

№	Название раздела (темы)
Личная гигиена	
1	Соблюдение правил ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках. Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека.
2	Уход за волосами (мытьё, причёска).
3	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расческа, полотенце и др.
4	Гигиена зрения и слуха. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.
5	Пагубное влияние алкоголя и курения на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.
Одежда и обувь	
6-7	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Уход за одеждой.
8-9	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка, сушка, предупреждение загрязнений.
Семья	
10	Семья, родственные отношения в семье
11	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь
Питание	
12	Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.
13	Сервировка стола к завтраку.
14-15	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
16	Лесные чаи. Заваривание чая.
17-18	Яйца отварные, яичница, омлет. Приготовление омлета.
19	Салаты – источник витаминов. Салат из свежих овощей.
20-21	Приготовление салата, винегрета.
22	Что можно приготовить из черствого хлеба. Гренки.

23	Повторение темы: «Питание».
Культура поведения	
24	Школа хороших манер
25	Формы обращения к старшим и сверстникам
26	Правила поведения в общественных местах и дома. Ролевая игра.
Жилище и транспорт	
27	Виды жилых помещений. Виды жилья. Квартира и подсобное помещение
28	Почтовый адрес дома, школы
29	Виды транспортных средств. Маршрут и схема проезда
30-31	Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.
Торговля	
32	Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей.
33-34	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. Система оценки личностных результатов.

Результаты оценки будут внесены в индивидуальные карты развития.

Оценка личностных результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

5.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка практической работы.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и

соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» не ставится.

5.3. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На уроках по "ОСЖ" используются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Технологии обучения: ИКТ, технология поэтапного формирования умственных действий, традиционная (репродуктивная), технология коллективного взаимодействия, технология адаптивного обучения, игровые, метод дифференцированного подхода.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже

незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на уроках по "ОСЖ", является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Учебно-методический комплекс

1. *Бгажнокова И. М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
2. *В. В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000.
3. *Выготский Л. С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
5. *Дементьева Н. Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
6. *Дементьева Н. Ф., Штанова Е. Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
7. *Дульнев Г. М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
8. *Занков Л. В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
9. *Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.* СПб., 1996.
10. *Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С. А. Львова «Владос», 2010.*
11. *Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ