

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов



Анисимова Л.И

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №651
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающегося с ОВЗ (РАС(вариант 8.2))

1а класс

(домашнее обучение)

2023 - 2024 учебный год

Составила:
Орлова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ (пр. МО РФ от 19.12.2014 г № 1598), авторской программой «Окружающий мир 1-4 классы» А.А. Плешаков. Является приложением к АООП НОО учащихся с РАС (вариант 8.2) МБОУ «Киясовская СОШ».

Данная РП будет реализована в МБОУ «Киясовская СОШ» для детей, которым рекомендовано ПМПК обучение по АООП 8.2 инклюзивно в общеобразовательном классе.

Вариант 8.2 предназначен для образования обучающихся с РАС, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях.

Программа отражает содержание обучения данному предмету с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС.

Общая цель учебного предмета в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Включение учебного предмета «Окружающий мир» способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с РАС не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Изучение предмета «Окружающий мир» имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также сохранять своё здоровье. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь. Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает коррекционно-развивающий эффект.

Учитель может привлекать родителей учащегося к изучению предмета, поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет призван не только расширить кругозор учащихся, но и способствует их социализации за счет преодоления познавательной активности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на домашнем обучении по окружающему миру отводится 1 час в неделю (33 учебные недели), всего 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- целостный взгляд на мир;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе;
- эстетические чувства;
- установка на ЗОЖ, через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему.

Метапредметные результаты:

- находить необходимую дополнительную информацию по требованию учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать своё высказывание;
- понимать учебную задачу;
- формулировать ответы на вопросы;
- готовить сообщения, проекты.

Предметные результаты:

1. Сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе.
2. Способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы.
3. Развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение

рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Описание деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
Введение.- 1 час	Усвоение первоначальных умений: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
Что и кто? - 20 часов	моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков,

Как, откуда и куда?- 12 часов		экскурсия и др.); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников/
-------------------------------	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	№ урока	Тема урока
Введение.	1	Задавайте вопросы.
Что и кто?	2	Что такое Родина. Наша Родина-Россия.
	3	Что мы знаем о народах России?
	4	Что мы знаем о Москве.
	5	Проект" Моя малая Родина"
	6	Что у нас над головой?
	7	Что у нас под ногами?
	8	Что общего у разных растений?
	9	Что растет на подоконнике?
	10	Что растет на клумбе?
	11	Что это за листья?
	12	Что такое хвоинки?
	13	Кто такие насекомые?
	14	Кто такие рыбы?
	15	Кто такие птицы?
	16	Кто такие звери?
	17	Что окружает нас дома?
	18	Что умеет компьютер?
	19	Что вокруг нас может быть опасным?
	20	На что похожа наша планета?
	21	Прверим себя и оценим свои достижения по разделу"Что и кто?"
Как, откуда и куда?	22	Как живет семья? Проект "Моя семья"
	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
	24	Откуда в наш дом приходит электричество?
	25	Как путешествует письмо?

	26	Куда текут реки?
	27	Откуда берутся снег и лед?
	28	Как живут растения?
	29	Как живут животные?
	30	Как зимой помочь птицам?
	31	Откуда берется и куда девается мусор?
	32	Откуда в снежинках грязь?
	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" презентация проекта "Моя семья"

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Окружающий мир» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ)

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления иллюстраций
2. Мультимедийные презентации
3. Ноутбук
4. Колонки
5. Демонстрационный материал

Учебно-методическая литература:

1. Авторская программа «Окружающий мир 1–4 классы» Плешаков А. А.
2. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А. А. Плешаков. В 2 ч. – 12-е издание, - М.: Просвещение, 2021.