

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальной школы
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Руководитель ШМО:
Л.И. Анисимова / Л.И. Анисимова /
Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 65 от «28» авг 2023г.
Директор школы:
Е.О. Вахитова / Е.О. Вахитова /
Подпись Расшифровка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие психических процессов»
(коррекционно – развивающие занятия)

обучающегося АООП НОО
обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

обучающегося АООП НОО
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Составитель: педагог-психолог
Масленникова Виктория Андреевна

с. Киясово
2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У детей с ЗПР продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин трудностей в обучении и трудности в воспитании учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П.

1. Актуальность программы

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Данная программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

2. Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;

- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 часа с периодичностью занятий один раз в неделю. Время занятий составляет 30 мин.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № занятия | Тема | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. | 1 |
| 2 | Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. | 1 |
| 3 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 4 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 5 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. | 1 |
| 6 | Развитие мышления, вербальной памяти. | 1 |
| 7 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти. | 1 |
| 8 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. | 1 |
| 9 | Развитие мышления, точности, произвольных движений. | 1 |
| 10 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 |
| 11 | Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений. | 1 |
| 12 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. | 1 |
| 13 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
| 14 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | 1 |
| 15 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. | 1 |
| 16 | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. | 1 |
| 17 | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 18 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений. | 1 |
| 20 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 21 | Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти. | 1 |
| 22 | Развитие произвольного внимания, мышления. | 1 |
| 23 | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | слухового восприятия. | |
| 24 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений. | 1 |
| 25 | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы. | 1 |
| 26 | Развитие мышления, осязательных ощущений. | 1 |
| 27 | Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы. | 1 |
| 28 | Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений. | 1 |
| 29 | Развитие мышления и осязательных ощущений. | 1 |
| 30 | Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы. | 1 |
| 31 | Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа. | 1 |
| 32 | Развитие мышления и зрительного восприятия формы. | 1 |
| 33 | Диагностика уровня развития памяти и мышления. | 1 |
| 34 | Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Исключи лишнее. Сходство и различие. Развитие и гармонизация эмоциональной сферы Пальчики-мордашки | 1 |
| 2 | Развитие словесно-логического мышления. Развитие внимания. Я в окружающем мире. Школа улыбок | 1 |
| 3 | Запутанные дорожки. Внимательный художник. Умею ли я слушать другого человека | 1 |
| 4 | Развитие пространственного восприятия. Графический диктант. Хочу сказать приятное другому человеку | 1 |
| 5 | Развитие пространственного восприятия. Наложённые рисунки. Мои качества | 1 |
| 6 | Развитие памяти. Найди отличия. Каким меня видят окружающие | 1 |
| 7 | Развитие зрительной опосредованной памяти. Мой характер | 1 |
| 8 | Развитие логического мышления. Запомни фигуры. Я и моя школа | 1 |
| 9 | Логический квадрат. Что такое лень? | 1 |
| 10 | Развитие произвольности движений. Обводи точно. Упрямые барашки | 1 |
| 11 | Развитие опосредованной памяти. Как справиться с немогучками? | 1 |
| 12 | Развитие мышления (установление закономерностей). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Письмо инопланетянина. Я и мои родители | |
| 13 | Найди девятый. Я умею просить прощение | 1 |
| 14 | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость) Настоящий друг | 1 |
| 15 | Пишущая машинка. Объедини пословицы. Умею ли я дружить | 1 |
| 16 | Найди четвертый лишний. Закончи рисунок Трудности с друзьями | 1 |
| 17 | Бери осторожно. Запомни сочетания фигур. Портрет моего друга | 1 |
| 18 | Раздели на группы. Фигуры и значки. Сочини историю | 1 |
| 19 | Выбери главное. Знай свой темп. Ссора и драка | 1 |
| 20 | Запомни и нарисуй. Запомни цифры. Запомни слова. Сотрудничество | 1 |
| 21 | Раскрась фигуру. Одинаковое, разное. Доброжелательный человек | 1 |
| 22 | затормозить движение). Назови четвертое слово. Я умею понимать другого | 1 |
| 23 | Запретное движение. Я умею договариваться | 1 |
| 24 | Развитие вербальной опосредованной памяти. Найди фигуры. Мои интересы | 1 |
| 25 | Объедини по смыслу. Мой внутренний мир | 1 |
| 26 | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Одинаковое, разное. Мои способности | 1 |
| 27 | Не путай цвета. Что это? Как хорошо уметь слушать | 1 |
| 28 | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Объедини по смыслу. Поговорим без слов | 1 |
| 29 | Найди фигуры. Речь | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Учись уменьшать и увеличивать. Объедини пословицы. Запомни и нарисуй. В море знаний | 1 |
| 31 | Поверни квадрат. Найди одинаковые. В пещере эмоциональных взрывов | 1 |
| 32 | Развитие мышления (процессы синтеза). Составь слова. Сказка о понимании | 1 |
| 33 | Волшебники. Где, какая полоска? Кольца. День рождения-день творения | 1 |
| 34 | Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие слухового восприятия. До свидания | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| № | Тема урока | Методики и задания |
|----|--|---|
| 1 | Развитие пространственных представлений. | Раскрась фигуру. Времена года. |
| 2 | Развитие вербально-логического мышления. Развитие пространственных представлений. | Логический квадрат. Фигуры и значки. |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. | Пятый лишний. Раскрась кубик. |
| 4 | Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие опосредованного запоминания. | Расположи слова. Письмо инопланетянину. |
| 5 | Развитие вербально-смыслового мышления. Развитие механической памяти. | Раздели на группы. Добавь слово. |
| 6 | Развитие мышления (сравнение). Развитие воображения. | Найди одинаковые. Закончи рисунки. |
| 7 | Развитие смысловой и механической памяти. Развитие внимания. | Какой цвет. Запомни слова. Пишущая машинка. |
| 8 | Развитие кратковременной памяти. Развитие опосредованного запоминания. Развитие внимания. | Запомни цифры. Объедини по смыслу. Отыщи числа. |
| 9 | Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие мышления (абстрагирование). | Расположи слова. Форма – цвет. |
| 10 | Развитие вербально - понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | Назови слова. Разноцветный коробок. Закончи рисунок. |
| 11 | Развитие вербально – понятийного мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. | Подбери общее понятие. Запомни фигуры. |
| 12 | Развитие вербально - смыслового мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. | Пословицы. Лишний кубик. Запомни и нарисуй. |
| 13 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербально-понятийного мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Совмести фигуры. Подбери общее понятие. Не путай цвета. |
| 14 | Развитие вербально-понятийного мышления. | Найди рядоположное слово. |

| | | |
|----|---|---|
| | Развитие мышления (сравнение). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | Одинаковое, разное. Найди девятый. |
| 15 | Развитие вербально-смыслового мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | Подбери пословицу. Найди одинаковые кубики. Тропинка. |
| 16 | Развитие вербально-смыслового мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений. | Найди рядоположное слово. «Невидящие» и «неслышащие». |
| 17 | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия. | Объясни значение. Целое – часть. Полочка-узнавалочка. |
| 18 | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. | Запомни сочетания фигур. Подбери пословицу. Раскрась кубики. |
| 19 | Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие вербально-смыслового мышления. Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. | Целое-часть. Найди значение слов. Вырезай точно. |
| 20 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | Найди причину и следствие. Найди фигуры. |
| 21 | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Найди значения слов. Найди смысл. |
| 22 | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). | Письмо инопланетянина. Отрицание. |
| 23 | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений. | Пословицы. Форма – цвет. Раскрась кубик. Кто точнее? |
| 24 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | Совмести фигуры. Поезд. Пишущая машинка. |
| 25 | Развитие вербально-смыслового мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений . | Подбери слово, противоположное по смыслу. Найди одинаковые. Зеваки. |
| 26 | Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери слово противоположное по смыслу. Только одно свойство. |
| 27 | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. | Какого цвета? Вордбол. Найди одинаковые кубики. |
| 28 | Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно- моторных координации. | Письмо инопланетянина. Вырезай точно. |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. | Муха. Найди фигуры. Попади в свой кружок. |
| 30 | Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | Разгадай ребусы. Только одно свойство. Развертка куба. |
| 31 | Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). | Отыщи числа. Найди смысл. |
| 32 | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | Поезд. «Невидящие» и «неслышащие». |
| 33 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений | Отрицание. Ленточки. Знай свой темп. |
| 34 | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | Подбери общее понятие. Только одно свойство. |