

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальной школы

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Руководитель ШМО:

Л.И. Анисимова / Л.И. Анисимова /
Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 65 от «28» авг 2023г.

Директор школы:

Е.О. Вахитова / Е.О. Вахитова /
Подпись Расшифровка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Формирование коммуникативного поведения»
(коррекционно – развивающие занятия)**

обучающегося АООП НОО

обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)

Составитель: педагог-психолог

Масленникова Виктория Андреевна

с. Киясово
2023г

I. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС.

Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий извне социальный контакт. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать.
- трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации.
- ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо.
- искаженное восприятие сенсорной информации. Реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью.

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нарушения коммуникации у детей с аутизмом как правило обусловлены нарушениями социального взаимодействия. Ребенок-аутист не способен регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания: он не может показать на предметы, которые привлекают его внимание; у ребенка имеются некоторые трудности с подражанием и имитацией движений по образцу; затруднено распознавание эмоционального состояния других людей.

Общими для детей с РАС являются проблемы эмоционально - волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности собственного поведения.

Цель коррекционно-развивающего курса для детей, обучающихся по варианту 8.2: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативной сфер посредством индивидуальных занятий.

II. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения»

Коррекционно-развивающий курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков.

Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития младших школьников, через основные направления:

психодиагностика; психокоррекция; психопрофилактика; психопросвещение и консультирование.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка.

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативное развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативное, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативного развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таки образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

III. Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на детей 1-4 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (РАС). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 34 часа с периодичностью занятий один раз в неделю. Время занятий составляет 30 мин.

IV. Содержание коррекционно-развивающего курса «Формирование коммуникативного поведения»

Развитие навыков социального взаимодействия.

Самопознание «Какой Я?» (3 часа)

Дать понятия «человек», «личность». Показать и доказать неповторимость каждого человека.

Дать понятие «внешний вид», значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на рабочем месте. Отличие поведения мальчиков и девочек.

Мир эмоций «Я и эмоции» (7 часов)

Распознавание различных эмоциональных состояний, отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения, демонстрация подходящих к случаю жестов, рассматривание разных поз людей в различных ситуациях, прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

Дать понятия «жест» и «мимика» в устной речи.

Позитивное общение «Мой язык общения» (12 часов)

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.

Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Диалог. Понятие диалога и его составляющих; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Развитие ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.

Ощущение (2 часа)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.). Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь».

Измерение веса разных предметов на весах. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз», «Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Полезно – вредно», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

Восприятие (2 часа)

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Память (2 часа)

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Внимание (2 часа)

Включает в себя практические упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Мышление (2 часа)

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия. Формирование мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения.

Воображение (2 часа)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

V. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Самопознание «Какой Я?»	Сформировать у обучающегося умение познавать самого себя.	3
2.	Мир эмоций «Я и эмоции»	Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.	7
3.	Позитивное общение «Мой язык общения»	Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.	12
4.	Ощущения	Научить: различать виды ощущений, определять качества предметов.	2
5.	Восприятие	Научить: сопоставлять, группировать предметы по форме, цвету, размеру.	2
6.	Память	Развить объем и устойчивость слуховой, зрительной, двигательной памяти	2
7.	Мышление	Сформировать умение: находить и выделять признаки предметов, сравнивать предметы.	2
8.	Воображение	Развить навык сосредоточения и устойчивости внимания.	2
9.	Внимание	Развить внимания и его характеристик: устойчивость, концентрация, переключение, распределение.	2
Итого			34

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
1 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида). - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по</p>

			точкам». Выполняют рефлекссию.
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Выполняют рефлекссию.
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Выполняют рефлекссию.
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлекссию.
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения:	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом.

		«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам», 3. Рефлексия занятия.	Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексю.
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексю.
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Выполняют рефлексю.
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к

	координации.	фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексию.
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексию.
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Выполняют рефлексию.

25	Упражнения на развитие внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>

33-34	<p>Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида). - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
-------	---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
2 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	<p>Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>

		<p>-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</p> <p>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</p> <p>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>

5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
8	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

10	Упражнения на развитие логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют упражнения по программе развития познавательных процессов «Адалин» (компьютерный вариант).</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>

18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
23	Упражнения на развитие внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к</p>

	через синтез.	фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	заданием. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексия.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. <u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексия.

	<p>синтеза);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида). - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
3 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе 	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексию.</p>

		<p>специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
3	<p>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
4	<p>Упражнения на развитие зрительной памяти.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
5	<p>Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
6	<p>Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>

7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
8	Упражнения на развитие внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p>

		<p>занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Восстанови</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной</p>

		<p>рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
23	Упражнения на развитие логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
24	Упражнения на развитие зрительной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия:</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>

		по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	
28	Упражнения на развитие логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия.
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». Выполняют рефлексия.
31	Упражнения на развитие логического мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Выполняют рефлексия.
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Выполняют рефлексия.
33-34	Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. <u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректирующая проба»	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют рефлексия.

	<p>(изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</p> <p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</p> <p>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</p> <p>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p>Диагностика зрительно-моторной координации:</p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
4 КЛАСС**

№	Название раздела программы	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1-2	Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p><u>Диагностика внимания:</u></p> <p>-методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);</p> <p>- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <p>- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексиию.</p>

		<p>- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <p>- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);</p> <p>- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);</p> <p>- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);</p> <p>- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида).</p> <p>- исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <p>- гештальт-тест Бендер.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексия.</p>
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь</p>

		хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексю.
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексю.
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексю.
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Выполняют рефлексю.
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Выполняют рефлексю.

10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно»,</p>

		лису, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	«Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Выполняют рефлексю.
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексю.
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Выполняют рефлексю.
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Найди	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной

		пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». 3. Рефлексия занятия.	части занятия: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Выполняют рефлексю.
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Выполняют рефлексю.
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Выполняют рефлексю.
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». 3. Рефлексия занятия.	Ритуал приветствия. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Работают с печатным наглядным материалом. Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Выполняют рефлексю.

33-34	<p>Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.</p> <p>Диагностика внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <p><u>Диагностика памяти:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <p><u>Диагностика мышления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII – VIII вида). - исследование вербально-логического мышления <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гештальт-тест Бендер. <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Работают с печатным наглядным материалом.</p> <p>Выполняют рефлексю.</p>
-------	---	---	--