

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

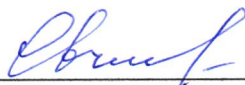
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
начальных классов



Анисимова Л.И.

Протокол №  
от «28» августа 2023г.

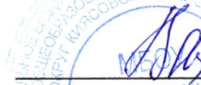
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Овчинникова О.Г.

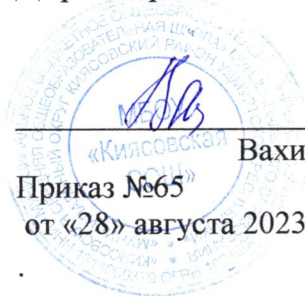
Протокол №  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65  
от «28» августа 2023г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**для обучающегося с ОВЗ (РАС 8.2)**  
**1а класса**  
**2023 - 2024 учебный год**

Составил:  
Шарычева Людмила Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово  
2023

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, рекомендациями ТПМК.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

- Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44
- Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И. М.: Просвещение.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационнопедагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Срок реализации программы – 1 год.

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета:**

Общей *целью* изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

*Задачи* учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения 173 математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;

- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10-ти;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: Который по счету? Сколько всего? Сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков – развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в первом классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи). При обучении в первом классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10-ти, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач

определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление. При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности. Содержание материала первого класса позволяет ввести в курс большое количество заданий «предметного» характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического). Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в нагляднопрактическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления. При обучении детей с РАС важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции.

### **1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Приведенная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

### **1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (ФГОС ОВЗ) или предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные* результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании развитие навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладением арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

*Метапредметные* результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные *познавательные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

– сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.),

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные *регулятивные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);

– различать способы и результат действия (складываем или вычитаем);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные *коммуникативные универсальные учебные действия* проявляются возможностью:

– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;

- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:

- умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

- умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственновременной организации, проявляющейся: - в понимании роли математических знаний в быту и профессии. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся - в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

*Предметные* результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В конце первого класса обучающийся:

– знает все цифры;

– умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;

– считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который?

– знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;

– таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

– читает и записывает арифметические действия;

– решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;

– измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;

– распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена для ученика с РАС. По заключению ПМПК №№\_\_\_ от 25.08.2020г рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2. Форма обучения: индивидуальная на дому.

### 2.1. Содержание предмета, курса

Изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения.** Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Конт роль ные	Практические	Описание деятельности учащихся	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>1 четверть</b>	<b>32</b>	-	-	Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.	организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
	Оценка сформированности элементарных математических представлений	10	-	-		
2	Подготовительный период	8	-	-	Установление причинно-следственных связей.	
3	Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений. Подготовка к письму	4	-	-	Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской	

	цифр. Графические упражнения				Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе. Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице. Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений	активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
4	Действия с группами предметов. Подготовка к письму цифр. Графические упражнения	1	-	-		
5	Количество и счет. Подготовка к письму цифр. Графические упражнения	1	-	-		
6	Изучение геометрических фигур. Графические упражнения	8	-	-	Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений:	
7	<b>2 четверть</b>	<b>28</b>	-	-		
	Числа от 1 до 10. Нумерация	28				
8	<b>3 четверть</b>	<b>40</b>				
	Повторение: числа и величины. Счет предметов.	7	-	-		
9	Арифметические действия.	33	-	-	- сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной информации.	
10	<b>4 четверть</b>	<b>32</b>	-	-		
	Работа с текстовыми задачам и. Работа с информацией.	32	-	-	Самостоятельная работа. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи). Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Работа с ЭОР.	
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	-	-		

				<p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p> <p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками</p> <p>Выполнение упражнений, решение задач</p>	
--	--	--	--	--	--



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Количественный счет.	1
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1
3	Счет вне видимости	1
4	Сравнение множеств	1
5	Геометрические фигуры	1
6	Считаем деньги	1
7	Арифметические задачи на сложение.	1
8	Арифметические задачи на сложение.	1
9	Арифметические задачи на вычитание.	1
10	Арифметические задачи на вычитание.	1
11	Знакомство с тетрадью	1
12	Знакомство с тетрадью. Углы листа. Верх-низ, справа-слева.	1
13	Знакомство с тетрадью. Середина листа.	1
14	Знакомство с тетрадью. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части).	1
15	Знакомство с тетрадью. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.	1
16	Знакомство с тетрадью. Обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.	1
17	Знакомство с тетрадью. Обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.	1
18	Знакомство с тетрадью. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.	1
19	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1
20	Пространственные представления	1
21	Временные представления. Части суток, их последовательность.	1
22	Сходство и различия предметов по размеру	1
23	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1
24	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Соотнесение числа и количества предметов	1
25	Линия. Отрезок.	1
26	Прямая и кривая линии	1

27	Квадрат и прямоугольник	1
28	Прямоугольник и многоугольник.	1
29	Точка. Построение отрезка по точкам.	1
30	Построение геометрической фигуры. Овал и круг.	1
31	Распознавание геометрических фигур. Квадрат, треугольник, прямоугольник	1
32	Урок повторения	1
33	Число и цифра 1.	1
34	Число и цифра 2.	1
35	Число и цифра 3.	1
36	Математические знаки: «+», «-«, «=». Понятия «прибавить», «вычесть». «получится».	1
37	Число и цифра 4.	1
38	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1
39	Число и цифра 5.	1
40	Ломаная линия	1
41	Арифметические действия в пределах 5.	1
42	Математические знаки «больше», «меньше», «равно».	1
43	Понятия «равенство» «неравенство»	1
44	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1
45	Число и цифра 6.	1
46	Число и цифра 6.	1
47	Число и цифра 7	1
48	Число и цифра 7	1
49	Закрепление изученного	1
50	Закрепление изученного	1
51	Число и цифра 8.	1
52	Число и цифра 8.	1
53	Число и цифра 9.	1
54	Число и цифра 9.	1
55	Число и цифра 10.	1
56	Число и цифра 10.	1
57	Чтение и запись цифры 0.	1
58	Чтение и запись цифры 0.	1
	Закрепление пройденного	1
60	Закрепление пройденного	1
61	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1

62	Счет предметов	1
63	Сантиметр	1
64	Решение задач.	1
65	Названия компонентов при сложении.	1
66	Решение задач.	1
67	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1
68	Присчитывание, отсчитывание по два.	1
69	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
70	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
71	Закрепить изученный материал, решать задачи.	1
72	Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.	1
23	Закрепление: Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.	1
74	Решение текстовых задач.	1
75	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1
76	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	1
77	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи	1
78	Закрепление вычислительных навыков Вычитание от большего числа 3. Прибавление числа 3.	1
79	Решение текстовых задач.	1
80	Закрепление: прибавления и вычитания числа 1,2,3. Решение задач.	1
81	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
82	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
83	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1
84	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1
85	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1
86	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
87	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
88	Решение задач на разностное сравнение.	1
89	Математический закон о перестановке слагаемых.	1
90	Переместительное свойство сложения.	1
91	Таблица сложения и вычитания на 5	1

92	Таблица сложения и вычитания на 6	1
93	Таблица сложения и вычитания на 7	1
94	Таблица сложения и вычитания на 8	1
95	Таблица сложения и вычитания на 9	1
96	Таблица сложения и вычитания на 10	1
97	Задачи на разностное сравнение	1
98	Уроки повторения	1
99	Уроки повторения	1
100	Уроки повторения	1
101	Составление ряда геометрических фигур по правилу	1
102	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры	1
103	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	1
104	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	1
105	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
106	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
107	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
108	Решение задач.	1
109	Решение задач.	1
110	Решение задач.	1
111	Решение задач.	1
112	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
113	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
114	Решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
115	Решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
116	Решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
117	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу	1
118	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	1
119	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	1
120	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	1
121	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
122	Задачи на разностное сравнение чисел.	1

123	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
124	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
125	Урок повторения	1
126	Урок повторения	1
127	Урок повторения	1
128	Урок повторения	1
129	Урок повторения	1
130	Урок повторения	1
131	Урок повторения	1
132	Урок повторения	1
Итого: 132 часа		

### **Система оценивания по учебному предмету «Математика»**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Классная магнитная доска с набором приспособлением для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации) , соответствующие тематике программы по математике. При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).