

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов



Анисимова Л.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающегося с ОВЗ (РАС(вариант 8.2))

1а класс

(домашнее обучение)

2023 - 2024 учебный год

Составила:

Орлова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) для 1 класса составлена на основе:

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 классов с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);²

примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике детей с РАС так же, как и обучение школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к

самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС определяют специфику содержания и общей характеристики данного курса.

При обучении математике школьников с РАС требуются специальные методы и формы работы, позволяющие добиваться осмысленного усвоения учениками навыков счета, вычислений, сравнения, классификации и т.д. Необходимо учесть свойственную детям с РАС тенденцию к механическому, неосмысленному усвоению знаний и навыков, которые, в связи с этим, не переносятся в житейские ситуации, не используются ребенком осознанно при дальнейшем обучении, поэтому в характеристике курса для школьников с РАС необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных математических навыков, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает специальную логику и последовательность процесса обучения грамоте детей с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

Необходима максимальная индивидуализация учебного процесса, его тесная связь с личным опытом ребенка, с его собственной жизнью и жизнью его семьи. Персонализация образовательного процесса позволяет не только добиваться осознанного усвоения школьником с РАС необходимых учебных навыков, но и прорабатывать на уроках важнейшие для развития ребенка личностные смыслы, что закладывает основы его социализации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану на домашнем обучении по математике отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели) , всего 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы; - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный

смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины; - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи»,

«Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными

геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия. Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и $+$. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки и

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9.

Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.

Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($<$, $>$, $=$,

Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Ноль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами. Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;

- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Описание деятельности обучающихся	Учет рабочей программы воспитания
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	10	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>
2	Сложение и вычитание	10	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	10	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	10	(дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.	
5	Арифметические действия в пределах 20	10	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
6	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	16	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	
Итого: 66 часов				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема урока	Основные виды деятельности (для ОБЗ)
1	Сравнение предметов и групп предметов.	Счет предметов. Порядковые числительные.	<ul style="list-style-type: none"> - называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания. - оценивать количество предметов числами проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10. - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. - записывать и сравнивать числа в пределах 10. - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; - строить отрезок заданной длины; - вычислять длину ломаной .отличие; - производить классификацию предметов математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью
2		Пространственные отношения "вверху", "внизу", "слева", "справа".	
3		Временные отношения "раньше", "позже", "сначала", "потом".	
4		Отношения "столько же", "больше", "меньше".	
5		Сравнение групп предметов.	
6		Уравнивание предметов и групп предметов.	
7		Закрепление знаний по теме.	
8		Закрепление знаний по теме. Проверочная работа.	
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Много. Один. Цифра 1.	
10		Числа 1,2. Цифра 2.	
11		Числа 1,2,3. Цифра 3.	
12		Знаки "плюс", "минус", "равно". Составление и чтение равенств.	
13		Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	
14		Отношения "длиннее", "короче".	
15		Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	
16		Состав числа 5.	
17		Закрепление и обобщение знаний по теме "Числа 1-5. Состав чисел 2-5.	
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	
19		Ломаная линия. Звено ломаной.	
20		Состав чисел 2-5.	
21		Знаки сравнения "больше", "меньше", "равно".	
22		Стартовая диагностика.	
23		Многоугольники.	
24		Числа 1,2,3,4,5,6. Цифра 6.	
25		Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7.	
26		Числа 8-9. Цифра 8.	
27		Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Цифра 9.	
28		Число 10.	

29	Числа 1-10.	учителя и с опорой на наглядность; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, определять длину данного отрезка;
30	Наши проекты. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	
31	Сантиметр- единица измерения длины.	
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков.	
33	Число 0. Цифра 0.	
34	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	
35	Закрепление знаний по теме" Числа 1-10. Число 0"	
36	Проверочная работа	
37	Прибавить и вычесть число 1	
38	Прибавить число 2	
39	Вычесть число 2.	
40	Прибавить и вычесть число 2.	
41	Слагаемые. Сумма.	
42	Задача.	
43	Составление и решение задач.	
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	
45	Закрепление знаний по теме "Прибавить и вычесть число 2"	
46	Решение задач и числовых выражений	
47	Решение задач и числовых выражений.	
48	Обобщение и закрепление знаний по теме "прибавить и вычесть число 2"	
49	Обобщение и закреплений знаний по теме "прибавить и вычесть число 2"	
50	Прибавить и вычесть число 3.	
51	Прибавить и вычесть число 3.	
52	Прибавить и вычесть число 3.	
53	Прибавить и вычесть число 3.	
54	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	
55	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	
57	Закрепление и обобщение знаний по теме "Прибавить и вычесть число 3".	
58	Обобщение и закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	
60	Контрольная работа за полугодие.	
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7,8,9,10.	
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	

63		Решение числовых выражений.	
64		Прибавить и вычесть число 4.	
65		Решение задач и выражений.	
66		Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ)

Дидактические пособия

Демонстрационные: Числовой ряд от 1 до 9, счёты, геометрические фигуры в таблицах, картинки для счёта, таблицы (компоненты сложения, вычитания, порядок действий; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; алгоритм решения задачи).

Раздаточные: В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Числовой ряд от 1 до 10, карточки с примерами и краткой записью задачи, касса счётных материалов, математические раскраски, карандаши, угольник, линейки, коробочки с крупами, счётные палочки, счёты, шаблоны, геометрические фигуры.

Оборудования для мультимедийных демонстраций:

Компьютер, магнитофон.

Видеоматериалы и аудиоматериалы:

1. Презентации к урокам математики по разделам.

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
Дидактические	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство

средства для учащихся	«Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва 2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД– 432 с. (Серия «Учимся играя»). 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа 4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»
Материалы для проведения проверочных работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа