

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

Л.И. Анисимова

Анисимова Л.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

О.Г. Овчинникова

Овчинникова О.Г.

Протокол №
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучающегося с ОВЗ (РАС(вариант 8.2))

1а класс

(домашнее обучение)

2023 - 2024 учебный год

Составила:

Орлова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для первого дополнительного класса составлена на основе:

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Литературного чтения» для обучающегося по варианту 8.2 в первом дополнительном классе начинается после изучения интегрированного курса «Обучение грамоте», после чего предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются отдельно. При этом обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и их разделы соответствуют ФГОС НОО.

При разработке примерной рабочей программы учитывались особые образовательные потребности школьников с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению ребенка с РАС, и требует применения специальных обучающих методов и пособий.

При изучении учащимся с РАС предмета «Литературное чтение» требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических

выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащемуся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- принятие социальной роли учащегося школы
- формирование и развитие навыков социальной коммуникации формирование социально приемлемого поведения формирование мотивов учебной деятельности
 - формирование навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в различных учебных и вне учебных ситуаций
 - формирование способности к осмыслению социального окружения, своему месту в нем формирование умения использования устной (альтернативной) речи, как средства коммуникации

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование учебного поведения формирование готовности слушать учителя
- формирование готовности действовать по заданному алгоритму

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование понимания, что русский язык – средство общения для граждан Российской Федерации
- овладение техникой чтения (вслух и/ или про себя) формирование понимания роли знаков препинания в тексте
- формирование интереса к чтению доступных для понимания текстов формирование умения находить в тексте необходимую (заданную) информацию

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно учебному плану на домашнем обучении по русскому языку отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), всего 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;

- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;

- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;

- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты. По итогам обучения можно определенным образом оценить успешность их достижения. В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- знает произведения устного народного творчества и детской литературы;
- отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения, передает содержание прослушанного;
- читает вслух сознательно, правильно, целыми словами, соблюдая паузы и интонации;
- находит в тексте предложения, подтверждающие высказывание;
- пересказывает небольшой доступный текст;
- использует формы речевого этикета;
- составляет устное высказывание по содержанию прочитанного, на основе личного опыта, по результатам наблюдения;
- самостоятельно знакомится с детской книгой, читает ее под наблюдением учителя.

Содержание учебного предмета

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию

услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX —XX вв., классиков детской литературы, произведения

современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).
Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Описание деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Подготовительный период	20	Делить слова на слоги. Определение количества слогов в словах.	-организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают
2	Букварный период	40	Графическое изображение слова, разделенного на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.	
3	Знакомство с литературными произведениями	6	Выделять звуки в словах. Учится определять место звуков в словах, отображать изученный звук в схемах буквами. Читать слоги и слова.	

				учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Итого	66		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Класс – 1

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой; Учебника «Литературное чтение»; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова; Москва «Просвещение» 2021

Название раздела	№ урока	Тема урока
Добукварный период	1	Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи.
	2	Устная и письменная речь. Предложение.
	3	Входная работа
	4	Выявление уровня сформированности грамматической стороны речи.
	5	Составление карты знаний, индивидуальных планов продвижения по предмету.
	6	Представление результатов творческой самостоятельной работы.
	7	Слово и предложение.
	8	Слово и слог.
	9	Ударение.
	10	Звуки в окружающем мире и в речи.
	11	Звуки в словах
	12	Слог-слияние
	13	Повторение и обобщение пройденного материала.
	14	Гласный звук [а], буквы А, а.
	15	Гласный звук [о], буквы О, о.
	16	Гласный звук [и], буквы И, и.
	17	Гласный звук [ы], буква ы.
	18	Гласный звук [у], буквы У, у.
	19	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.
	20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.
	21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.
	22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
	23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
	24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.
	25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
	26	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.
	27	Гласные буквы Е, е.
	28	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.
	29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
	30	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.

31	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
32	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
34	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.
35	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.
38	Гласные буквы Я, я.
39	Гласные буквы Я, я.
40	Гласные буквы Я, я.
41	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
42	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.
43	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.
44	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.
45	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
46	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
47	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.
48	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.
49	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].
50	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].
51	Гласные буквы Ё, ё.
52	Гласные буквы Ё, ё.
53	Звук [й'], буквы Й, й.
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
57	Гласные буквы Ю, ю.
58	Гласные буквы Ю, ю.
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
60	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
61	Гласный звук [э], буквы Э, э.
62	Гласный звук [э], буквы Э, э.
63	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.
64	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.
65	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.
66	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%.

Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

1 класс (отметки не выставляются)

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ)

Дидактические пособия

Демонстрационные: Презентации к урокам, мультфильмы, картинки

Раздаточные: В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оборудования для мультимедийных демонстраций:

Ноутбук

Видеоматериалы и аудиоматериалы:

1. Презентации к урокам математики по разделам.

Учебно-методический комплекс:

Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого,
М.В.Головановой; Учебника «Литературное чтение»; Л.Ф.Климанова,
В.Г.Горецкий, М.В.Голованова; Москва «Просвещение» 2021