

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 12 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 65 от 28.08.23

Директор А. В. Максимов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Кылбугор (Словесный клубок)

Возраст детей: 6-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Коконова Зинаида Павловна,
педагоги дополнительного образования

Киясово, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по тематическому направлению «**Кылбугор (Словесный клубок)**» (далее Программа). Направленность программы: социально-гуманитарная. Базовый уровень обучения. Срок реализации - 9 месяцев, 34 часа. Возраст обучающихся – 6 - 10 лет.

Актуальность программы. Современное общество развивается быстрыми темпами, но попутно теряет ту связующую нить с прошлым, с культурным наследием своей страны, без которой человек не может считать себя полноценным гражданином и

патриотом своей страны. В последние годы не только городские, но и большинство сельских детей, для которых удмуртский язык является родным языком, его не знают, хотя жизнь на селе идет по своим традиционным канонам, национальным обычаям. В результате появилось целое поколение удмуртов, не знающих языка, обычаев, истории и культуры своего народа.

Вместе с тем, появляется термин «обрусевший» или русскоязычный. Это удмурты, владеющие русским языком, но не знающие своего родного языка. Поэтому в настоящее время возросла актуальность на изучение родного языка, народных традиций, истории и культуры.

Человек должен знать и любить свой родной язык, тот, на котором говорили его прадеды и отцы, на котором сохранялась информация о прошлом, культурные сокровища и опыт поколений.

Отличительные особенности программы – обучаясь по данной программе, дети научатся понимать свой родной язык, разговаривать на удмуртском языке.

Новизна программы в том, что ребята получают знания о родном языке, научатся говорить, считать, писать и читать на удмуртском языке. Усвоение языка проходит через общение. В первую очередь ознакомление с удмуртским языком начинается со слов, часто применяемыми в повседневной жизни.

Цель: научить детей понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям;
2. Разучить стихи, песни на удмуртском языке;
3. Научить играть в удмуртские народные игры;
4. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями удмуртского народа;
5. Обучать детей оформлять проектные работы.

Возрастные особенности детей 6-10 лет.

Высокий уровень активности. Стремление к общению. Стремление научиться различать, что такое хорошо, а что плохо. Именно в этом возрасте идет различение полов. Стремление получать время на собственные занятия, интересы. Ребенок может быть целеустремленным, уверенным в себе и агрессивным. Социальная ситуация развития – ребенок-взрослый. Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Ведущей формой психики становится представление, которое интенсивно развивается в различных видах игровой и продуктивной деятельности (основные игры – ролевые и сюжетные, лепка, рисование, конструирование, музыка).

Новые качественные образования происходят благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным факторам познания и благодаря включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Все это способствует лучшей адаптации ребенка к социальным условиям и требованиям жизни. Развитие памяти происходит от произвольного запоминания к произвольному.

Уровень освоения Программы – базовый.

Возраст обучающихся - 6-10 лет.

Наполняемость групп: 8-16 человек

Срок реализации программы - 9 месяцев

Количество и режим занятий:

Количество часов – 34 часа

Режим занятий групп - 1 раз в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание роль языка и речи в жизни людей;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы в коллективе и педагога;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других по пройденным темам;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- Дети научатся выстраивать простые языковые конструкции, понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
- Обучающиеся разучат стихотворения и песни на удмуртском языке, научатся играть в удмуртские игры, выполнять проекты.

Основными формами учебного процесса являются:

1.Формирование положительной мотивации учащихся - позитивное общение, принятие и решение проблем, критическое мышление, межличностные контакты, формирование позитивного «Образа Я» и т.п.

2.Совместная творческая деятельность.

3.Исследовательские методы (опросы, интервью, исследование причин, проблемные занятия, самостоятельные исследования).

4.Групповая работа в классе.

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.

Теоретическая часть:

-беседы, рассказы учителя;

-слушание;

-решение проблем;

-обсуждение прочитанной литературы;

-исследование причин (обучение установлению причинно – следственных связей).

Практические занятия:

-сбор рисунков, вырезок из газет и журналов, фотографий;

-игры;

-ролевые игры;

-рассказывание историй, сказок;

-импровизированные сценки;

-проектные работы

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы обучения: индивидуально-групповая, парная.

Образовательные технологии: игровые, проектные

Методы и приемы

- формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, разыгрывание диалогов и т.д.
- методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Давай знакомиться	3	1	2	
1	Организационное занятие	1	1		диалог
2	Как тебя зовут? Кто это? Что это? Разыгрывание диалога	1		1	взаимоконтроль
3	Знакомство друг с другом. Работа в группах	1		1	взаимоконтроль
2.	Раздел 2. Моя семья	4	1	3	
4	Члены семьи. Беседа	1	1		Фронтальная беседа
5	Дедушка, бабушка. Брат. Сестра. Разыгрывание диалога.	1		1	диалог
6-7	Чья семья? Разучивание стихотворений о семье Проект «Моя семья»	2		2	Защита проекта
3.	Раздел 3. Давай поиграем	3	1	2	
8	Знакомство с названиями игрушек. Разучивание стихотворений об игрушках.	1		1	взаимоконтроль
9	Какие игрушки? Составление небольших предложений с изученными словами.	1	1		взаимоконтроль
10	Моя игрушка. Составление рассказа об игрушке	1		1	взаимоконтроль
4.	Раздел 4. В мире чисел	3	1	2	
11-12	Цифры 1-10. Стихи о цифрах	2	1	1	карточки
13	Проект «Альбом с цифрами»	1		1	Защита проекта
5.	Раздел 5. В мире красок	3	1	2	
14	Цвета. Игра «Собери радугу»	1		1	опрос

15	Черный, белый. Разучивание стихотворений, песен, загадок	1	1		исполнен ие
16	Раскраска. Цветик -семицветик	1		1	Защита проекта
6.	Раздел 6. Домашние животные	3	0	3	
17	Домашние животные. Просмотр мультфильмов.	1		1	беседа
18	Домашние животные. Игра «Бабушкин двор»	1		1	Практиче ская работа
19	Домашние животные. Макет «Мой двор»	1		1	Практиче ская работа
7	Раздел 7. Фрукты, овощи, ягоды	3	1	2	
20	Фрукты. Овощи.	2	1		беседа
21	Ягоды.	2		1	беседа
22	Стихотворения о фруктах, овощах и ягодах.	2		1	взаимоко нтроль
8	Раздел 8. Дикie животные	2	1	1	
23	Дикie животные. Просмотр мультфильмов.	1	1		беседа
24	<i>Проект «Слон из цирка».</i>	1		1	Практиче ская работа
9	Раздел 9. Школа	3	1	2	
25	Экскурсия в музейную комнату школы Жили-были буквы	1	1		Беседа Игра беседа
26	Класс. Школьные принадлежности. Собери рюкзак в школу	1		1	Практиче ская работа
27	Составление рассказа о школе и своих учителях.	1		1	Практиче ская работа
10	Раздел 10. Родной край	5	1	4	
28-29	Где мы живем? Разучивание стихотворений о Родине.	2	1	1	взаимоко нтроль
30-31	Газета «Зечбур» Создание проекта «По родной Удмуртии»	2		2	Практиче ская работа

32	Защита проекта	1		1	Защита проекта
33-34	Итоговое занятие. КВН	2		2	Практическая работа
	ИТОГО	34	9	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Давай знакомиться. 3 часов

1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с детьми, введение в образовательную программу. Выявление начальных знаний и навыков детей.

2. Как тебя зовут? Кто это? Что это?

Теория: Составление вопросов для диалога. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Практика: Разыгрывание диалога. С друзьями, педагогом, персонажами детских произведений: имя, возраст. Игра «Вопрос - ответ». Дети отгадывают имена одушевлённые и неодушевлённые.

3. Знакомство друг с другом. Работа в группах.

Теория: Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Практика: Знакомство с друзьями, педагогом, персонажами детских произведений: имя.

Раздел 2: Моя семья. 4 часов

4. Члены семьи. Беседа.

Теория: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

5. Дедушка, бабушка. Брат. Сестра. Разыгрывание диалога.

Теория. Дедушка, бабушка. Брат, сестра.

Практика. Составление рассказа о семье.

6-7. Чья семья? Разучивание стихотворений о семье

Теория: Как зовут меня. Кто у меня есть. Члены семьи - родители, их имена, черты характера. Умение задавать вопросы. Имя, возраст.

Практика: Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье. Колыбельная песня, спеть колыбельную песню мам и бабушек; перевести прослушанный диалог на русский язык. Разыгрывание этой сцены с соседом по парте. Слова: анай, атай, песянай, песятай, агай, апай. Проект «Моя семья» Обучающиеся оформляют фотографии членов семьи.

Раздел 3: Давай поиграем. 3 часов

8. Знакомство с игрушками. Разучивание стихотворений об игрушках.

Практика. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки.

9. Какие игрушки? Составление небольших предложений с изученными словами..

Теория: Моя игрушка. Составление рассказа об игрушке.

Практика: Играя учимся ответить на вопрос ма та? (что это?), кин та? (кто это?). Учимся отвечать на вопросы «Чьи это игрушки?».

10. Моя игрушка. Составление рассказа об игрушке.

Практика: Составление рассказа «Мынам шудонэ». Чтение скороговорки. Составление ответов по рисунку и схеме. Разучивание стихотворений об игрушках. Настольные игры, музыкальные инструменты. Новые слова: шудон, мунё, мынам, тынад, бен, йыр, ки, коньы, лудкеч, кузь, быж, чингыли, тачыртон, арган, мусо, чебер.

Раздел 4: В мире чисел. 3 часов

11-12. Цифры 1-10.

Теория: Счёт от одного до десяти. Ответы на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на руках? В мире цифр: Знакомство со значением цифр и чисел в жизни человека, произношение чисел от 1 до 10.

Практика: Задание в игровой форме «Избавление от злого волшебника»; знакомство со сказочными персонажами из сказки «Буратино». Ответы на вопросы кому сколько лет. Игра по считалке в кругу с вопросом кому сколько лет; чтение удмуртских считалок;

Слова: одиг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизьым, тямьс, укмыс, дас, коня, ватсано, луоз, лыдья. Разучивание удмуртских народных игр. Удмуртские считалки. Цифры 1-10. Стихи о цифрах. Стихотворение Аллы Кузнецовой «Растём, растём. Со счётом знакомимся». Проигрывание стихотворения о цифре «2»

13. Проект «Альбом с цифрами».

Практика: Что такое проект? Виды проектов: долгосрочные, краткосрочные. Оформление проекта. К каждой цифре - рисунок

Раздел 5: В мире красок 3 часов

14. Цвета. Игра «Собери радугу»

Теория: Ознакомление и определение цвета предмета. Ознакомление с персонажами новогоднего представления. Поздравление друга, знакомых и родственников с Новым годом. Ознакомление и чтение скороговорки.

Практика: Составление высказывания по образцу. Составление рассказа по картинке. Составление ответов на вопросы: Что это? Какого цвета? Составление слов и нахождение места буквы в слове. Игра «Собери радугу»
Правильно складывают цветные полоски бумаги

15. Черный, белый. Разучивание стихов, песен, загадок

Теория: В первую очередь рисуем радугу, распознаем цвета на русском и удмуртском языках. Дополняем рисунок – дополнительные цвета, рисуем природу, край родной.

Практика: Составляем предложения по рисункам. Чтение скороговорки. Разучивание стихов и песни «Белый снег». Разыгрывание в парах диалога о игрушках; отгадывание загадок и придумывание вопросов к игре «Вань – овол». Слова: Буел, лыз, вож, горд, чуж, тоды, съод, курень, пурьсь. Ответ на вопрос «Кыче буёло та + суц?».

16. Рисование цветка. Цветик-семицветик.

Практика: Беседа о радуге, о значении слова. Значение цвета в жизни людей. Раскраска.

Раздел 6: Домашние животные 3 часов

17. Домашние животные. Просмотр мультфильмов

Теория: Ознакомление с названиями домашних животных. Просмотр мультфильмов и перевод предложения с удмуртского на русский язык.

Практика: Отгадывание загадок и ребусов. Составление рассказа по образцу и по картинке. Составление ответов на вопросы: Что это? Кто это? Какой он? Представление в цирке – какие животные там выступают (перечислить по рисунку) и составить рассказ. Описание внешнего вида животных: цвет шерсти, уши, хвост, рога; разгадывание ребуса.

18. Домашние животные. Игра «Бабушкин двор».

Практика: Слова: Скал, ыж, така, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас, боксэ, уте, мяугетэ, нурксетэ. Ответ на вопрос Ма сие + суц? Ма каре + суц? Кызьышуэ?

19. Домашние животные. Макет «Мой двор»

Практика: Составление аппликации (картинки) домашнего животного из бумаги «Любимое домашнее животное»: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Раздел 7: Фрукты, овощи, ягоды. 3 часов

20. Фрукты. Овощи.

Теория: Беседа о том, что растёт у них в огороде? Определить перевод слов: названий фруктов, овощей, ягод, Отгадывание загадок.

21. Ягоды.

Практика: Чем ягоды отличаются от овощей и фруктов. Оформление рисунков.

22. Стихотворений о фруктах, овощах и ягодах.

Практика: Разучивание стихотворений с использованием сборника стихов Ходырева Г.А., Поздеева П.К., Вахрушева А.И. Кто это? Что это? Для 1-3 классов.- Устинов: Удмуртия .1985

Раздел 8. Дикие животные. 2 часа

23. Дикие животные. Просмотр мультфильмов.

Теория: Дикие животные. Чтение скороговорки. Составление ответов на вопросы по картинке: Кто? Что? Где? Что он/ она делает?

Практика: Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок. Разыгрывание диалога. Нахождение и подбор нужных слов под рифму. Чтение скороговорки. Ознакомление и чтение приглашения друзей в гости

24. Проект «Слон из цирка».

Практика: Изготовление по плану из бумаги слона и составление рассказа.

Раздел 9: Школа. 3 часов

25. Экскурсия в музейную комнату школы

Теория: Появление школ. Из истории образования своей школы

Практика: Чтение и перевод текста с удмуртского на русский язык. Составление ответа-высказывания по картинке. Составление предложений и текста по образцу.

26. Класс. Школьные принадлежности. Собери рюкзак в школу.

Практика: Чтение стихотворений. Г. Корепанов-Камский «Иви». В.А. Сухомлинский «Воронья школа»

27. Составление рассказа о школе и о своих учителях.

Практика: Использование прилагательных. Рассказ о своей учительнице, о своём классе, друзьях

Раздел 10: Родной край 5 часов

28-29. Где мы живем?

Теория: Где мы живем? Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Реки Удмуртской Республики. Мой город/деревня.

Практика: Разучивание стихотворений о Родине Разучивание стихотворений о Родине. Т.Чернова «Родная сторона», стихи местных поэтов

30-31. Газета «Зечбур». Создание проекта «По родной Удмуртии».

Практика: Сообщение о детской газете. Участие школьников школы в конкурсах рисунков и рассказов. Оформление письма в газету. Создание проекта-игры «По родной Удмуртии». Составление карты Удмуртии с названиями городов. Продумывают как можно попасть в столицу Удмуртии. Продумывают штрафные ходы. Для игры необходим кубик, фишки.

32. Защита проекта «По родной Удмуртии».

Практика: Защита проекта.

Раздел 11 Итоговое занятие. КВН.

33-34. Итоговое занятие. КВН.

Практика: Подведение итогов обучения. Награждения. КВН на удмуртском языке.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание роль языка и речи в жизни людей;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы в коллективе и педагога;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других по пройденным темам;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- Дети научатся выстраивать простые языковые конструкции, понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
- Обучающиеся разучат стихотворения и песни на удмуртском языке, научатся играть в удмуртские игры, выполнять проекты.

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования со средним профессиональным или высшим образованием, соответствующим направленности (профилю) Программы.

Организационное обеспечение

- необходимое количество обучающихся;
- утвержденное расписание занятий;

- родительская помощь;
- связь с общественностью.

Материально-техническое обеспечение для реализации Программы:

- ноутбук - рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающегося;
- маркерная доска.

Методическое обеспечение Программы включает в себя рекомендованное поурочное планирование занятий, рекомендованное содержание и форму планируемых занятий, для каждого раздела Программы подготовлены лабораторные работы с необходимым теоретическим материалом, заданиями и указанием к их выполнению. Также имеются дидактические материалы общей направленности, которые можно использовать при подготовке педагога и обучающихся к занятиям, при выполнении лабораторных работ.

Рабочая программа воспитания.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовывать профилактическую работу для предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в

жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

Направления деятельности:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Профилактика и безопасность
3. Работа с родителями

Воспитательная работа объединения включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МБОУ Киясовская СОШ.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Ключевые общешкольные дела		
1	Посвящение в первоклассники	22 сентября
2	День учителя	5 октября
3	Праздничное мероприятие «Новый год»	27-29 декабря
4	Последний звонок	май
Профилактика и безопасность		
5	День правовой защиты детей	ноябрь
Работа с родителями		
6	Индивидуальные консультации	В течение учебного года

Календарный учебный график.

Год обучения	начало	окончание	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часа

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во втором полугодии, в апреле. Предполагаются занятия в каникулярный период.

Контрольно-измерительные материалы

Основной формой контроля являются проекты на различные темы.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка обучающегося (соседа)
1. Достигнутый результат (из 5 б.).				
2. Оформление проекта (из 5 б.).				
Защита проекта	3. Представление (из 5 б.).			
	4. Ответы на вопросы.			
Процесс проектирования	5. Способ приобретения знаний.			
	6. Творчество (из 5 б.).			
	7. Практическая деятельность (из 5 б.).			
	8. Умение работать в команде (из 5 б.).			
Итого				
Среднеарифметическая величина				
35 из 40 «отлично» 30 из 40 «хорошо» от 20 до 30 «удовлетворительно»		ОЦЕНКА		

Список литературы:

1. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиенужаныдэмланьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2012.
2. Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия.-Устинов. Удмуртия, 1985.
3. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анайкыл». Удмурт кылэзтодисьтэмпиналъеслылыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 2010.
4. Журавлева А.Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь для учащихся начальных классов. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
5. Ившин В.Н. «Паймытись дуннеын». Семьяенлыдзон книга. Веросьес, выжыкыльес, кылбурьес. – Ижевск: «Удмуртия», 2011.
6. Козлова Н.Т., Украинцева АЮ. Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса.-Ижевск: Удмуртия, 2006.
7. Кыз йылын пуке зичы: Пышкылоньёс, вазиськоньёс. Выжытоньёс. Жогвераньёс./ чектиз но дасяз В.Н. Ившин.- Ижевск: Удмуртия, 2012
8. Пуксы, буква, интыяд! 4-7 арсьем нылпиослы визьнодась шудон. Ижевск: Удмуртия, 2011
9. Удмуртско-русский, русско- удмуртский словарь:-Ижевск: Удмуртия, 2017.