

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
Мещерякова И.А.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Овчинникова О.Г.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Вахитова Е.О.  
Приказ №73 от «26» августа  
2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«История»**  
**для обучающегося с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)**  
**8 классов**

Составил:  
Шамшурина Надежда Викторовна,  
учитель истории и обществознания

с. Киясово 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «История»**

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории

способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗП представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории. Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗП познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗП знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗП культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗП научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

*Общие цели* школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

*Основной целью* обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗП исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и

общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

**Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений:**

**уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие**

**осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными

основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе

обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии. Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «История», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС**

#### **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение.**

#### **Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).

Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.  
«Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. *Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.* Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. *Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.*

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. *Управление*

колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями.

«Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат)*. Упразднение монархии и провозглашение республики. *Варенский кризис*. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. *Вандея*. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ

«старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. *Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.)*. Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Страны Востока в XVIII в.**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; *Селим III*. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в.

### **История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи**

**Введение.**

## **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. *Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.* Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** *Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.* Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. *Введение подушной подати.*

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.

Прутский поход. *Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.* Ништадтский мир и его последствия. *Закрепление России на берегах Балтики.* Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

## **Преобразования Петра I в области культуры**

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

*Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.* Перемены в образе жизни российского дворянства.

*«Юности честное зерцало».* Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники.

Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. *Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

## **Россия при Елизавете Петровне.**

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

## **Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска

ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. *Унификация управления на окраинах империи.* Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. *Формирование Кубанского казачества.* Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. *Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.*

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.*

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

**Обострение социальных противоречий.** *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т. Костюшко.*

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. *Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине».* *Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью.* Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. *Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. *Укрепление взаимосвязей культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

*Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.*

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской*

*словесности и развитие русскогoлитературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.*

*Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре.*

*Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.*

*Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.*

*Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение.**

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний, обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, исторических диктантов, практических работ, письменных ответов по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Класс	Контрольные работы	Другие виды контроля
8 класс	№1 Эпоха просвещения. Промышленный переворот. №2 Россия в эпоху преобразований Петра I. №3 Эпоха дворцовых переворотов. №4 Правление Екатерины II и Павла I	Словарный диктант по каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут. Практическая работа с контурной картой. Зачет по теме «Россия и мир в XVIII в.»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;

установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;

сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;

владеть смысловым чтением;

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога аргументировать свое мнение;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать информационно-коммуникационные технологии; воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно,

формулировать суждения об исторических событиях;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  
осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
регулировать способ выражения эмоций.  
уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:  
определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;  
выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;  
использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;  
рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;  
выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;  
под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;  
сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;  
определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  
различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;  
находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета**

#### **«История»**

#### **8КЛАСС**

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессуальной истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

#### **История России**

##### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Правление царевны Софьи. Предпосылки преобразований Петра I. Борьба за власть, начало царствования Петра I. Стрелецкие бунты.

«Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военного флота. Полтавская битва (1709 г.).

Прутский поход. Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.). Абсолютизм. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности.

Реформы государственного управления. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, органов надзора. Издание указа о престолонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества и учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Изменение в положении сословий российского общества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук в Петербурге (1725 г.).

### **Эпоха дворцовых переворотов**

Правление Екатерины I. Правление Петра II, Ссылка А.Д. Меншикова. Правление Анны Иоанновны, Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В. Ломоносов и основание Московского университета (1755 г.). Основание Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

### **Правление Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Положение сословий российского общества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостной и вольнонаемный труд. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы. Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт*. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).

Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи (1783 г.). Создание Черноморского флота. Взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистика и литература, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектура, изобразительное искусство, театр, быт и нравы.

### **Россия при Павле I**

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.

Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морские экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

### **Всеобщая история (Новая история XVIII в.)**

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Причины и этапы Великой французской революции. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Характерные черты международных отношений XVIII в. Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Война за независимость США.

Французская революция XVIII в.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Влияние Французской революции на международные процессы.

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе:

**Россия в эпоху преобразований Петра I:** модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, обер-прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и помещичьи крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко, император, Сенат, Синод, подушная подать;

**Эпоха дворцовых переворотов:** «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо, дворцовый переворот;

**Правление Екатерины II:** барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», жалованная грамота, секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

**Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.):** аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., корректно используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия, в том числе описывать: роль сподвижников Петра I в процессе преобразований;

систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;

преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового

летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;

социально-экономическое и политическое развитие эпохи дворцовых переворотов;

положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр;

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; развитие общественной мысли в России в XVIII в.; идеи эпохи Просвещения;

культуру стран Европы эпохи Просвещения;

- читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. используя «ленту времени»; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
  - использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
  - привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
  - наносить на контурную карту различные объекты с опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
  - различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
  - проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;
  - определять с опорой на алгоритм учебных действий смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;
  - использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства появления вещественного исторического источника;
  - использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
  - подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;
  - группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- составлять после предварительного анализа план изучаемой темы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать с опорой на план исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по 2-3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные

Факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровень)**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
7-9 классы	
В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</li> <li>• ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской</i></li> </ul>

<p>культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<p><i>идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p><b>В рамках деятельностного(поведенческого)компонента будутсформированы:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе,</li> </ul>	

<p>участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> </ul>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению</i></li> </ul>

<p>учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<p><i>проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>7-9 классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

<p>использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	
--	--

<b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
7-9 классы	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	
---	--

<b>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процесечтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul>

<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> </ul>

**7 -8 класс. История нового времени (1500-1800), (1800-1913).**

<ul style="list-style-type: none"><li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li><li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li><li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li><li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"><li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li><li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li><li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li><li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li><li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li></ul>

<p>Система научных знаний</p>	<p>-раскрывать характерные, существенные черты:  а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время;  б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени.</p>	<p><i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время.  -сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i></p>
<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;  -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p><i>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</i></p>
<p>Действия с учебным материалом</p>	<p>-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;  -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;  -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p><i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.</i></p>

	-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
--	--	--

### Система оценки планируемых результатов

**Оценка «5»**- ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Название раздела/ количество часов	Название урока	Номер урока	Основное содержание	Виды деятельности
Введение, 1ч	Введение	1.	Россия на рубеже XVII—XVIII вв.	Характеризовать с опорой на алгоритм географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны
Россия в эпоху преобразований Петра I, 13 ч	Россия и Европа в конце XVII в.	2.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Давать по плану сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.
	Предпосылки Петровских реформ	3.	Необходимость и предпосылки преобразований.	Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i> . Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований

	Начало правления Петра I	4.	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	
	Северная война 1700-1721гг	5.	Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	<i>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать с опорой на алгоритм международное положение России к концу правления Петра. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор Давать оценку значения создания регулярной армии и военноморского флота при Петре Раскрывать значение упразднения патриаршества</i>
	Реформы управления Петра I	6.	Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.	<i>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов с помощью педагога (Табель о рангах, Указо единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.</i>
	Экономическая политика Петра I	7.	Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная	Характеризовать с опорой на план развитие экономики России в первой четверти XVIII в.

			и налоговая реформы. Подушная подать.	(на основе информации учебника и карты). .Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснить сущность системы налогообложения в петровское время.
	Российское общество в Петровскую эпоху	8.	Российское общество. Изменение социального статуса сословий и групп. Зарождение чиновничье- бюрократической системы.	<i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.
	Церковная реформа . Положение традиционных концессий	9.	Церковная реформа; упразднение патриаршества.	.Объяснять термины: конфессия, Синод.
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	10.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.	Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты. <i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов). Характеризовать по плану основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	11.	Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук.	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать по плану нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы

			Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).	Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	12.	Изменения в дворянском быту.	Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.
	Значение Петровских преобразований в истории страны	13.	Итоги и цена петровских преобразований.	<i>Составлять характеристику с помощью педагога (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении</i> вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.
	Повторение. Контроль знаний	14.		
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов, 6 ч	Эпоха дворцовых переворотов	15.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать с помощью педагога информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.
	Эпоха дворцовых переворотов	16.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	<i>Проводить анализ по плану «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</i>

				Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
	Внутренняя политика и экономика России	17.	Внутренняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.	<i>Составлять характеристику с помощью педагога (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета.</i>
	Внешняя политика России в 1725-1762г.г.	18.	Внешняя политика преемников Петра I. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).	<i>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</i>
	Национальная и Религиозная политика в 1725-1762г.г.	19.	Национальная и Религиозная политика в 1725-1762г.г.	Рассказывать о национальной и религиозной политике
	Повторение. Контроль знаний	20.		
Российская империя при Екатерине II, 9 ч	Россия в системе международных отношений	21.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в..	Представлять по плану характеристику личности и деятельности Екатерины II.
	Внутренняя политика Екатерины II	22.	Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.	Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. <i>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.</i>

				<p><i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе.          Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p>
	<p>Экономическое развитие при Екатерине II</p>	23.	<p>Развитие промышленности и торговли.          Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества</p>	<p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.  <i>Сравнивать после предварительного анализа</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p>
	<p>«Благородные» и «подлые»:          социальная структура русского общества второй половины XVIII в</p>	24.	<p>Основные сословия русского общества, их положение. Золотой век русского дворянства.          Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p>Характеризовать с опорой на план положение русского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».  <i>Проводить с помощью педагога анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p>
	<p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева</p>	25.	<p>Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.</p>	<p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять по шаблону характеристику Е. И. Пугачева. Объяснять, после анализа, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на</p>

				внутреннюю политику, общественную жизнь.
	Народы России. Национальная Политика Екатерины II	26.	Народы России. Национальная политика Екатерины II	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать с опорой на план национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.
	Внешняя политика Екатерины II	27.	Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).	<i>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</i> <i>Давать характеристику по шаблону личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.</i> Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.
	Начало освоения Новороссии и Крыма	28.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат.	Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать с помощью педагога оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.
	Повторение. Контроль знаний	29.		
Российская	Внутренняя политика	30.	Российская империя в	<i>Составлять характеристику по алгоритму</i>

империя при Павле I, 3ч	Павла I		конец XVIII в. Внутренняя политика Павла I.	(исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, <i>называть</i> основные мероприятия. <i>Давать оценку</i> с помощью педагога политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).причины заговора против Павла I. Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.
	Внешняя политика Павла I	31.	Внешняя политика Павла I.	Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (спривлечением материала курса всеобщей истории).
	Повторение. Контроль знаний	32.		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в,10 ч	Общественная мысль, публицистика , литература, пресса	33.	Развитие общественной мысли. Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской	<i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i> . Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.

			империи.	
	Образование в России в XVIII в.	34.	Просвещение.	
	Российская наука и техника в XVIII в.	35.	Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).	<p>Характеризовать по плану основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять с опорой на план характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII .</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p>
	Русская архитектура в XVIII в.	36.	Развитие архитектуры	<p>Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p>
	Живопись и скульптура	37.	Развитие живописи и скульптуры (стили и течения, художники и их произведения).	<p>Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p>
	Музыкальное и театральное искусство	38.	Развитие музыки (стили и течения) . Театр (Ф. Г. Волков).	<p>Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных</p>

				<p>примерах.  <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p>
	Народы России в XVIII в.	39.	Культура и быт народов Российской империи.	<p>Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.  <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p>
	Перемены в повседневной жизни	40.	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	<p><i>Участвовать с помощью педагога в подготовке проектов</i>  «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».  <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p>
	Повторительно - обобщающий урок.	41.		
	Контрольная работа	42.		
Мир к началу XVIII в, 1ч	Мир к началу XVIII в.	43.	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	<p>Характеризовать по плану основные формы государств в Европе XVIII в.  Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p>
Рождение нового мира, 8 ч	«Европейское чудо»	44.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие	<p>Называть, используя иллюстративный материал, важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.</p>

			мануфактурного производства, положение сословий.	Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.
	Эпоха Просвещения	45.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	<i>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</i> Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.
	В поисках путей модернизации	46.		<i>Систематизировать</i> после предварительного анализа <i>информацию</i> об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).
	Европа меняющаяся	47.		<i>Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</i>
	Мир художественной культуры просвещения	48.	Европейская культура XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Рассказывать, используя иллюстративный материал, о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена

				<p>ученых и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. <i>Представлять с помощью педагога сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, после предварительного анализа, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p>
	Мир художественной культуры просвещения	49.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	<p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и Интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в</p>
	Международные отношения в XVIII в.	50.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	<p>Характеризовать международные конфликты в странах в 1820—1830-х гг. <i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. <i>Анализировать исторические тексты и</i></p>

				<i>визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.
	Повторение. Контроль знаний	51.		
Европа в век Просвещения, 5 ч	Англия на пути к индустриальной эре	52.	Англия на пути к индустриальной эре	<p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Описывать, используя опорные слова, условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p>
	Франция при старом порядке	53.	Франция при старом порядке	<p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.</p> <p>Характеризовать по плану состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p>

	Германские земли в XVIII в	54.	Германские земли в XVIII в	<p>Характеризовать по плану развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика).</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. <i>Представлять характеристику</i> Фридриха II, его внутренней и внешней политики.</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать с помощью педагога внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте</p>
	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	55.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	<p>рассказывать с помощью педагога на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку</i> их значения.</p> <p>Характеризовать с опорой на алгоритм политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p>
	Повторение. Контроль знаний	56.		
Эпоха революций, 5 ч.	Английские колонии в Северной Америке	57.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать с опорой на план порядки,</p>

				устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.
	Война за независимость. Создание США	58.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».	Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость
	Французская революция XVIII в	59.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных. Раскрывать итоги и значение революции
	Европа в годы Французской революции	60.	Революционные войны. Итоги и значение революции.	
	Повторение. Контроль знаний	61.		
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации, 5ч.	Османская империя. Персия	62.	Османская империя: от могущества к упадку.	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p><i>Представлять сообщение на тему «Османская</i></p>

				<i>империя и европейские державы в XVIII в.».</i> Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.
	Индия	63.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать по плану колониальные порядки, установленные в Индии британцами.
	Китай	64.	Империя Цин в Китае.	Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.
	Япония	65.	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, даймё. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся

				сегунами Токугава. Р
	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в	66.	Начало проникновения англичан, британские завоевания.	Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. <i>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</i>
Повторение, 2 ч	Повторительно - обобщающий урок.	67.		
	Контрольная работа	68.		

### Календарно-тематическое планирование по истории

Класс: 8а,б,

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов; в неделю –2 часа

Плановых контрольных работ: 6

Планирование составлено на основе:

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» /А.А.Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е.Барыкин, М.:Просвещение, 2017
2. Рабочая программа по Всеобщей истории

Учебников:

1. История России.8.класс, учеб. Для общеобразовательных организаций.В.2 ч..Ч.1/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова, М. Просвещение, 2018
2. История России.8.класс, учеб. Для общеобразовательных организаций.В.2 ч..Ч.2/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова, -3-е изд. М. Просвещение, 2018
3. Всеобщая история. История нового времени 8 класс:учеб. Для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др.; под редакцией Искандерова А.А. -2-е изд., М.Просвещение, 2020.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Учет воспитательной работы
	<b>История России</b>	<b>42ч</b>	
1.	Введение	1	<i>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</i>

			<u>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u>
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<u>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</u> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий
3.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	<u>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
4.	Российская империя при Екатерине II	9	<u>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u> занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
5.	Российская империя при Павле I	3	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	10	<u>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</u> <u>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u> <u>-Развивать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</u> <u>навык публичного выступления перед аудиторией,</u>

			<u>аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</u>
	<b>Всеобщая история</b>	<b>26</b>	<u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</u> - <u>создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».</u>
1	Мир к началу XVIII в	1	<u>У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.</u>
2	Рождение нового мира	8	- <u>организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</u> - <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u>
3	Европа в век Просвещения	5	- <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</u> =
4	Эпоха революций	5	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	5	- <u>организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</u> - <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u>

6	Повторение	2	<u>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</u> <u>- использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации (по уровням с критериями оценивания)

### Контрольная работа №1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» 8 класс

#### 1. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался

- 1) Святейшим Синодом 3) Верховным тайным советом
- 2) Сенатом 4) Негласным комитетом

#### 2. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г. 3) 1721 г.
- 2) 1720 г. 4) 1725 г.

#### 3. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

#### 4. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с

- 1) отменой крепостного права
- 2) введением рекрутской повинности
- 3) введением ассамблей
- 4) потребностью государства в образованных людях для армии

#### **5. Петр I стал единовластным правителем**

- 1) 1682г. 3) 1689 г.
- 2) 1696 г. 4) 1721 г.

#### **6. Второй Азовский поход Петра I**

- 1) 1696г. 3) 1697г.
- 2) 1698г. 4) 1695г.

#### **7. В 1703 году был заложен**

- 1) Орешек 3) Санкт- Петербург
- 2) Астрахань 4) Кременчук

#### **8. В период «двоецарствия» правителями были провозглашены**

- 1) Федор и Петр 3) Петр и Иван
- 2) Петр и Софья 4) Петр и Алексей

#### **9. По новому закону служба делилась на гражданскую и военную**

- 1) табель о званиях 2) табель о единонаследии 3) табель о рангах

**10. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.**

- 1) создание коллегий
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества
- 4) отмена «урочных лет»

**11. Соотнеси даты и события**

**12. Соотнеси термины и определения**

Определения

1. Аристократия

А. Вид бытовой многоголосной песни

2. Кант

Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы

3. Отходники

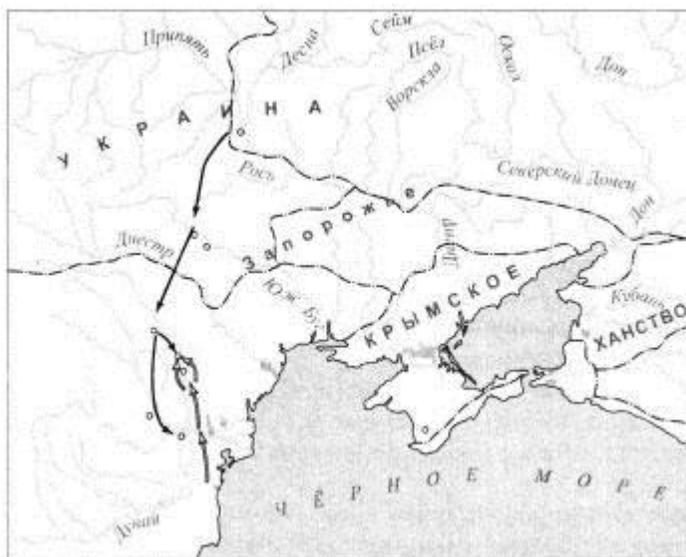
В. Судно, нагруженное горючими и

взрывчатыми веществами, которое в ходе сражения поджигали и пускали по ветру на неприятеля

4. Брандер

Г. Родовая знать

**13.** Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется \_\_\_\_\_.



**14. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.**

Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I
- 4) Прутский поход 1711 г.

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.**

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на

Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

- 1) О каком сражении идёт речь в тексте? Укажите год, когда оно произошло.
- 2) Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Назовите не менее двух положений.

**16. Положение дворянства и крестьянства в первой четверти XVIII века.**

**17. Каковы были основные итоги реформ Петра I? Назовите не менее 3 итогов.**

**18. В чем суть преобразований Петра I в духовной сфере?**

**Контрольная работа №2 «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».**

**Часть А (1)**

**A1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

**A2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:**

- а) Иван Антонович
- б) Анна Иоанновна
- в) Петр II

г) Екатерина I

**A3. Первым министром при Екатерине I стал:**

а) Д.М. Голицын

б) А.Д. Меншиков

в) Э.И. Бирон

г) А.И. Остерман

**A4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):**

а) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;

б) Пётр Алексеевич – внук Петра I

в) Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;

г) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

**A5. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.**

**A6. «Бироновщина» это:**

а) господство Тайной канцелярии

б) активная борьба русского дворянства

в) упрочение позиций высших сановников

г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

**A7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
-----------	---------

1. 1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской» Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
2. 2) Петр III	В) создание Верховного тайного совета
3. 3) Анна Иоанновна	

**А8. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**А9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. 1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
2. 2) регентство	Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.
3. 3) фаворит	В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

**Часть В (2)****В1. Определите верные высказывания:**

1. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
2. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
3. В эпоху дворцовых переворотов функции Сената были ограничены.
4. Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
5. В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

**В2. «Да» или «нет»?**

1. В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
2. В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
3. На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
4. Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
5. Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

**Часть С(3)**

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Король Франции Людовик XVI, ознакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

**С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**

**С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?**

### **Контрольная работа №3 «Правление Екатерины II и Павла I»**

**1. Правление Екатерины II получило название «золотого века» российского дворянства. Что стало причиной такого названия?**

1. Для дворян были введены дополнительные обязанности
2. Дворяне снова должны были служить в течение 25 лет
3. Срок службы дворян ограничивался десятью годами
4. Дворяне получили от государства более 50 млн гектаров земли

**2. В годы правления Екатерины II проходило изъятие церковных земель и церковной собственности в пользу государства. Как называется этот процесс?**

1. Приватизация
2. Секуляризация
3. Национализация
4. Инвентаризация

**3. Отметьте название внутренней политики Екатерины II, связанной с преобразованием по инициативе монарха отдельных сфер жизни общества, установлением законов для всех сословий и развитием системы образования**

- А) Развитый абсолютизм
- Б) Просвещенный абсолютизм
- В) Самодержавный абсолютизм
- Г) парламентская монархия

**5. Екатерина II пришла к власти, свергнув**

- А) Петра I
- Б) Петра II
- В) Петра III
- Г) Анну Иоанновну

**6. Как называлась форма эксплуатации крестьян, при которой они должны были работать на поле хозяина?**

- А) оброк
- Б) месячина
- В) барщина
- Г) выкуп

**7. Как назывались бумажные деньги, которые стали выпускаться в Российской империи при Екатерине II ?**

- А) облигации
- Б) билеты
- В) ассигнации

Г) операции

**8. Назовите ТРИ причины восстания под предводительством Емельяна Пугачева?**

- А) расширение привилегий крестьянства
- Б) написание трактатов в поддержку отмены крепостного права
- В) усиление произвола со стороны помещиков
- Г) расширение прав дворянства распоряжаться своими крестьянами
- Д) развитие рабочего законодательства
- Е) несправедливая национальная политика

**9. Какой принцип престолонаследия ввел Павел I ?**

- А) по выбору правящего государя
- Б) по мужской линии
- В) по женской линии
- Г) по выбору Сената

**10. Как закончилось правление императора Павла I?**

- А) император умер от болезни, к власти пришла его супруга
- Б) император был убит в результате заговора
- В) император оставил престол и ушел в монастырь
- Г) император оставил Россию, в стране прошли выборы нового государя

**11. Подчеркните ДВА термина, относящихся к правлению Екатерины II.**

Сената, «просвещенный абсолютизм», коллегии, кондиции, Жалованная грамота городам, Синод

**12. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.**

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и

табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

- 1) Крымскими походами конца XVII в.
- 2) Северной войной 1700 - 1721 гг.
- 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.
- 4) Отечественной войной 1812 г.

#### **Контрольная работа №4 «КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII в.»**

##### **1. Какое из перечисленных образовательных (научных) учреждений было открыто в период правления Екатерины II?**

- 1) Московский университет
- 2) Смольный институт благородных девиц
- 3) Академия художеств
- 4) Академия наук

##### **2. Установите соответствие между произведениями и их авторами.**

#### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «История Российская»
- Б) комедия «Бригадир»
- В) «Описание земли Камчатки»

#### **АВТОРЫ**

- 1) С.П. Крашенинников
- 2) Г.Р. Державин

3) Д.И. Фонвизин

4) В.Н. Татищев

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

Был в Академии один значительный человек из русских, известный токарь Петра Великого \_\_\_\_\_, которого сведения в механике, как видно, очень уважались современниками; в конце царствования Анны он определён был в Академию к инструментальным делам, учреждена особая механическая экспедиция.

1) А.К. Нартов

2) Г.В. Рихман

3) В.К. Тредиаковский

4) М.М. Щербатов

**4. Какие из перечисленных положений характеризуют изменения, произошедшие в быту российской знати в XVIII в.?**

1) Девушки-дворянки стали водить хороводы вокруг костра на Ивана Купалу.

2) Дворяне стали пользоваться серебряной посудой.

3) В меню дворян появились слоёные пирожки на французский манер.

4) Популярными у дворян стали поездки за границу.

5) В дворянских домах появились печи, украшенные изразцами.

**5. Что из приведённого ниже появилось (было создано) в XVIII в.**

1) первый в России музей (Кунсткамера)

2) Грановитая палата Московского Кремля

3) «Повесть о Шемякином суде»



Выберите два правильных ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 6-7.



6. Какой цифрой обозначен город, где находится данный памятник?

7. Укажите фамилию скульптора, создавшего данный памятник.

Ответ:

8. Укажите термин, о котором идёт речь.

Крупнейший в России и один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев, начало которому было положено Екатериной II в 1764 г.

Ответ:

**9. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное слово.**

Следом за барокко в архитектуру России пришёл \_\_\_\_ с его строгими пропорциями, стройными колоннадами, монументальностью, гармоничностью. Ярким выразителем этого стиля стал придворный архитектор Екатерины II, шотландец Чарлз Камерон. Он автор ансамбля дворца и парковых сооружений в Павловске под Петербургом, галереи в Царском Селе, других сооружений.

Ответ:

**10. Заполните пропуск в схеме.**



**Контрольная работа №5 «Становление индустриального общества»**

**1. Дайте определение понятиям:**

- а) трест
- б) буржуазия
- в) монополия

**2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:**

- а) Тревитик
- в) братья Монгольфье

б) Дж. Стефенсон

г) Г.Форд

**3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**

а) Англия      в) Германия

б) Франция      г) Италия

**4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем**

а) братья Монгольфье      в) А.Попов

б) К.Мэксим      г) братья Райт

**5. Создателем динамита был**

а) С.Кольт      в) Х.Шрапнел

б) К.Мэксим      г) А.Нобель

**6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:**

а) К.Маркс      в) Д.Дидро

б) Б.Констан      г) Ж.де Местер

**7. Основные черты индустриального общества**

а) миграция      в) усложнение классовой структуры

б) урбанизация      г) распад колониальных империй

**8. Определите, какое утверждение правильное.**

а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты

б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

**9. Верны ли утверждения.**

А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку

Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
 3) верны оба варианта      4) оба варианта не верны

**10. Экономический кризис-это...**

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.  
 Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.  
 В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

**11. верны ли утверждения:**

- А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США  
 Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
 3) верны оба варианта      4) оба варианта не верны

**12. Соотнесите понятия**

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

**13. Дайте развернутый ответ:**

1. Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

## Контрольная работа № 6 «Страны Западной Европы и США в конце XIX века»

1. Выберите верные утверждения.

- А) В конце 19 века «мастерская мира» Англии уходит в прошлое, ее вытесняет Германия
- Б) Одной из причин экономического отставания Франции была потеря Эльзаса и Лотарингии
- В) 1 место по вывозу капитала в виде займа в конце 19 века занимала Италия
- Г) Виктор Эммануил II в конце 19 века был королем во Франции
- Д) Бисмарк подал в отставку во время правления в Германии Вильгельма II
- Е) Италия была наиболее развитая страна в Европе в конце 19 века
- Ж) Основным требованием повстанцев во время восстания в Праге 12 июня 1848 года было введение всеобщего избирательного права и самоуправления
- З) Одним из развитых направлений в промышленности Австро-Венгрии в конце 19 века было производство фруктов, винограда, табака, вина
- И) Третья парламентская реформа в Великобритании уничтожило более 100 «гнилых местечек» и возросло число избирателей
- К) Вильгельма II называли «человек больших возможностей»
- Л) Одним из противников рабства в США был Жан Жорес

2. Расположите события в хронологическом порядке:(3 бала)

- А) Третья парламентская избирательная реформа в Великобритании
- Б) Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия)
- В) Создание Антаты
- Г) Преобразование Австрийской империи в двуединую монархию Австро-Венгрию
- Д) Отмена рабства в США
- Е) Основание «Рабочей партии Франции»

3. Соедините термин и его определение: (4 бала)

1. Атташе	А. Движение за отмену рабства негров
-----------	--------------------------------------

2. Гомруль	Б. Подчинение экономической, политической и общественной жизни страны военным целям
3. Милитаризация	В. Одна из форм национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям
4. Шовинизм	Г. Сторонник коренных, решительных мер
5. Антисемитизм	Д. Младшая дипломатическая должность
6. Радикал	Е. Агрессивная форма национализма
7. Аболиционизм	Ж. Программа самоуправления

4. Соедините определения к стране (Италия, Франция, Великобритания, Австро-Венгрия, Германия, США) (7 баллов)

А) «Мастерская мира»

Б) «Эпоха грюндерства»

В) Замедление темпов экономического развития, устаревание производственного оборудование, активный вывоз капиталов, следование принципам беспошлинной торговли

Г) Гамбург, Бремен, Любек

Д) ИСП, Филиппе Тупати

Е) Будапешт

Ж) Раствавщический капитализм

З) 1 место в мире по протяженности железных дорог

И) Двухпартийная система

К) Конституционная монархия

Л) Жан Жорес

М) «Если мое имя когда-нибудь попадет в историю, - то за этот акт, и в нем – вся моя душа»

Н) Резервация 1890 года

О) Канцлер Меттерних

5. Дайте полные ответы на вопросы:

1. Сравните экономическое положение каждой из стран (Австро-Венгрия, Германия, Великобритания, Италия, США, Франция), и сделайте вывод. (5 баллов)
2. Чем можно объяснить процесс неравномерной модернизации в различных западноевропейских странах. (3 бала)
3. Какую из стран, которые мы изучили, вы считаете наиболее развитой? (выскажите личное обоснованное мнение) (4 бала)

**Контрольная работа №7 «Две Америки», «Международные отношения: обострение противоречий».**

1. «Земельная лихорадка»- это

- а) землетрясение
- б) эрозия почвы
- в) захваты земельных участков переселенцами

2. Самое крупное восстание рабов возглавил:

- а) Том Сойер
- б) Нат Тэрнер
- в) Мартин Лютер Кинг

3. В 1854 году в США была создана:

- а) республиканская партия
- б) Ку-клукс-клан
- в) закон о гомстедах.

4. Принятие закона Шермана было вызвано тем, что крупные корпорации:

- а) разжигали расовую вражду
- б) приступили к экономическому разделу мира
- в) сдерживали развитие свободной конкуренции
- г) готовили почву для свержения правительства

5. Рабочие США в отличие от рабочих в Европе:

- а) отказались от стачечной борьбы б) получали более высокую зарплату
- в) отличались низкой квалификацией г) имели право объединяться в профсоюзы

6. Выберите правильный ответ.

В состав Антанты вошли:

- а) Великобритания; б) Италия; в) Австро-Венгрия; г) Россия; д) Франция; е) Греция.; ж) Япония

7. По какому поводу и кем это было сказано?

«Старайся быть втроем, пока миром правит неустойчивое равновесие пяти великих держав».

8. Соотнесите события и даты.

- 1) Покупка США Аляски у России а) 1863 г.
- 2) Восстание Джона Брауна б) 1867 г.
- 3) Избрание А. Линкольна президентом США в) 1859 г.
- 4) Гражданская война в США г) 1861—1865
- 5) Закон о гомстедах д) 1860 г.
- 6) Поправка к конституции США,  
навсегда запрещающая рабство в стране е) 1862 г.
- 7) Президентская прокламация об отмене рабстве ж) 1865 г.

9. Объясните термины.

Тройственный союз –

Резервация –

Пацифизм -

10. Дайте характеристику Авраама Линкольна как политического деятеля.

## Требования к оценке

### *Критерии оценки тестового задания:*

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс

### Вариант 1.

#### **1. Указ об «урочных годах»:**

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

#### **2. Начало европейской Реформации положила деятельность:**

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

#### **3. В середине XVI в. Нидерланды:**

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны  
3) входили в состав Франции; 4) были республикой

**4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:**

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

**5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):**

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир  
3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

**6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:**

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;  
2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

**8. Реформация — это:**

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви  
2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах  
3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков  
4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

**9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;  
3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

**10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;  
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России  
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

**12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер      | 1) «Сикстинская Мадонна»       |
| Б. Рафаэль Санти       | 2) «Мона Лиза»                 |
| В. Леонардо да Винчи   | 3) «Возвращение блудного сына» |
| Г. Рембрандт ванн Рейн | 4) «Четыре всадника»           |

1	2	3	4

**13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания.**

**Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:** «Сначала попустил Господь Бог владеть нами

расстриге \_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

**13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?**

### **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2**

**1. Мануфактура – это:**

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

**2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:**

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

**3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:**

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

**4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:**

1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова  
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

**5. Назовите одну из причин Смутного времени:**

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова  
3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

**6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):**

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»  
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

**7. Первая печатная книга в России появилась в:**

1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

**8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:**

1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

**9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;**

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка;
2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова;
5. Боярский заговор

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- 1) открытие морского пути в Индию;
- 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
- 3) открытие Америки Х. Колумбом;
- 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4

**12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

Исторические личности

Деятельность

А) К. Минин

1. Военный холоп князя Телятевского

Б) И. Болотников

2. Нижегородский земский староста-торговый человек

В) Д. Пожарский

3. Один из руководителей первого ополчения

Г) Мстиславский

4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

«18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

**13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?**

#### Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы. Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

## ОТВЕТЫ

№	1 ВАР	2 ВАР
1.	2	1
2.	3	2
3.	2	2
4.	1	1
5.	1	1
6.	2	3
7.	2	4
8.	1	1
9.	2	3
10.	14	13
11.	2341	4132
12.	4123	2134
13.	13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута

**1. Указ об «урочных летах»:**

- 5. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- 6. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- 7. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- 8. установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Начало европейской Реформации положила деятельность:**

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

**3. В середине XVI в. Нидерланды:**

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

**4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:**

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

**5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):**

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

**6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:**

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

**8. Реформация — это:**

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

**9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;
- 3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

**10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

**14. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер      | 1) «Сикстинская Мадонна»       |
| Б. Рафаэль Санти       | 2) «Мона Лиза»                 |
| В. Леонардо да Винчи   | 3) «Возвращение блудного сына» |
| Г. Рембрандт ванн Рейн | 4) «Четыре всадника»           |

1	2	3	4

**15. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания.**

**Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:** «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

**13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2**

**1. Мануфактура – это:**

- тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
- система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
- специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

**2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:**

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

**3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:**

- конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- церковной реформы середины XVII в.
- упразднения патриаршества
- секуляризации церковных земель

**4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:**

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова  
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

**5. Назовите одну из причин Смутного времени:**

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова

3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

**6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):**

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»  
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

**7. Первая печатная книга в России появилась в:**

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

**8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:**

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

**9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;**

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения  
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;  
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;  
3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

1	2	3	4

**12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

Исторические личности

Деятельность

А) К. Минин

1. Военный холоп князя Телятевского

Б) И. Болотников

2. Нижегородский земский староста-торговый человек

В) Д. Пожарский

3. Один из руководителей первого ополчения

Г) Мстиславский

4. Возглавил семибоярщину

1	2	3	4

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой весте были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

### 13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

#### Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы .

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

#### ОТВЕТЫ

№	1 ВАР	2 ВАР
14.	2	1
15.	3	2
16.	2	2
17.	1	1
18.	1	1
19.	2	3
20.	2	4
21.	1	1
22.	2	3
23.	14	13
24.	2341	4132
25.	4123	2134
26.	13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига	13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну

Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы	Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута
--	---

### Итоговая контрольная работа в 8 классе.

На выполнение работы отводится – 1 час  
России конца XVII – XVIII вв.

Каждый вариант состоит из двух частей.  
ответом (один верный вариант ответа).  
процессов, явлений, причин и следствий событий.

заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов(21-250)

«4» - 22 - 26 правильных ответов(16-20)

«3» - 17 - 21 правильных ответов(10-15)

«2» - 16 и менее правильных ответов(менее 10)

### Пояснительная записка

Работа охватывает содержание курса по истории

Общее число заданий в экзаменационной работе - 28.

Часть 1 включает 23 задания с кратким

С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий,

Часть 2 включает 5

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

1 вариант		2 вариант	
Часть 1.			
1-4	13-1	1-2	13-1
2-1	14-2	2-4	14-4
3-3	15-3	3-3	15-1
4-1	16-4	4-3	16-3
5-1	17-2	5-2	17-3
6-2	18-3	6-1	18-1

7-3	19-1	7-2	19-2
8-4	20-3	8-4	20-3
9-3	21-2	9-2	21-1
10-3	22-3	10-3	22-2
11-1	23-4	11-4	23-4
12-4		12-2	
Часть 2.			
1-35	1-156		
2-245	2-145		
3-3142	3-3124		
4-6471253	4-4765132		
5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм»	5-Ломоносов		

**Итоговая контрольная работа в 8 классе.**

**1 вариант.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

1) Боярская

**2. Какое событие произошло в России в 1722 году:**

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3)

**3. В каком году Крым был присоединен к России:**

1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

**4. Определите событие, которое произошло позже других.**

предводительством Е.И.Пугачева;  
Западную Европу;  
4) Северная война.

1) Крестьянская война под

2) Великое посольство, направленное Петром I в

3) Семилетняя война ;

**5. В ходе церковной реформы Петр I:**

патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; государства ; 3) изменил летосчисление

1) упразднил  
3) отделил церковь от

**6. Главная причина Северной войны:**

выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

1) борьба за  
3) вторжение шведов

**7. Чем известен в русской истории 1703 год?**

сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

1) произошло  
3) был заложен Санкт-

**8. Рекрутская повинность — это:**

крестьян работать на казенной мануфактуре; количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

1) обязанность  
2) выставление определенного  
4) обязанность

**9. В 1721 г. произошел (о):**

перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

1) заключение  
3) заключение Ништадтского

**10. Первая печатная газета в России называлась:**

«Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

1)

**11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**

учреждении Академии наук и художеств; русского музея-Кунсткамеры; профессионального образования горно-разведывательной службы

1) указ об  
2) открытие первого  
3) формирование системы  
4) указ об организации государственной

**12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

1) Петр II; 2) Анна

**13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

1) протекционизм; 2)

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

2) Табель о рангах;  
«Жалованная грамота дворянству».

1) указ о единонаследии;  
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4)

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-

**18. Современником Екатерины II был:**

Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

1) Симеон Полоцкий; 2)

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

2) принятие Табели о рангах;  
Указа о единонаследии

1) созыв Уложенной комиссии;  
3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г.  
русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

1) войны России с Турцией и  
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4)

**21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как:**

портретисты XVIII века;  
победы в войнах XVIII века;  
времени;

1) художники-  
2) полководцы, одержавшие крупные  
3) государственные деятели периода Смутного  
4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

гг.; 2) 1771–1774 гг.; 3) 1773–1775 гг.; 4) 1783–1786 гг.

1) 1763–1765

**23. Годы правления Павла 1:**

– 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762

**Часть 2. Выберите правильные ответы.****1. Табель о рангах:**

уравнивала в положении все посадское население;  
 служебном положении старую и новую аристократию;  
 гражданскую и военную;  
 службу с учетом знатности и происхождения;  
 человеку вне зависимости от его происхождения

- 1)  
 2) уравнивала в  
 3) разделила службу на  
 4) устанавливала порядок назначения на  
 5) давала возможность служебного роста служилому

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;  
 тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;

- 1) средством  
 3) использование таких  
 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;  
 3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие**

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?*

**Итоговая контрольная работа в 8 классе**

**2 вариант.**

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В период царствования Петра I появились:**

коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

1) земства; 2)

**2. По указу о единонаследии:**

поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
дробиться при наследовании;  
привилегированном положении, чем вотчины бояр;

1) дворянам  
2) боярские вотчины не могли  
3) дворянские поместья оказывались в более  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

1) "Годы

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:**

1) укрепление связей с западными странами;  
союзников для борьбы с Швецией;  
антитурецкого союза европейских государств;  
соглашений со странами Западной Европы.

2) поиск  
3) создание  
4) заключение торговых

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:**

стимулирование производства отечественной продукции;  
страну иностранных товаров;

1) политика, направленная на  
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в  
3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;  
4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:**

войны в пользу России; 2) распад Северного союза  
Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

1) перелом в ходе  
3) потеря русскими войсками

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**  
Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

1) Павла I; 2) Елизаветы

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

1) «Домострой»;

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.**

предводительством Е.И.Пугачева  
Западную Европу  
4) Северная война

1) Крестьянская война под  
2) Великое посольство, направленное Петром I в

3) Семилетняя война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

1) Семилетней ; 2)

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

1) Семилетняя;

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

смерти своего отца;

1) по наследству после

- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел договор;**  
Георгиевский трактат

- 1) Кючук-Кайнарджийский
- 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор ;
- 4)

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это Меншиков;** 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

1) А.Д.

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

3) 1725 г., 1730 г., 1741 г.

## Часть 2. Выберите правильные ответы.

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената
- 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;  
Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий;  
Петербурге

- 1)
- 3) ансамбль
- 5) Меншиковский дворец в

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ;                    2) Гангутское сражение ;                    3) сражение у деревни Лесной;                    4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_



