

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование " Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
естественного цикла
Руководитель ШМО
учителей естественного
цикла



Останина Л.В.

Протокол №8 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №73 от «26» августа 2024 г.



АДАптированная рабочая программа
учебного курса «Информационные технологии»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2)
5 класса

Составили:

Ешкеева Людмила Ипполитовна,
Смирнова Ольга Алексеевна
учителя информатики
МБОУ «Киясовская СОШ»

Киясово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Информационные технологии» в 5 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Адаптированная рабочая программа по информатике, для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной школы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Учебный план МБОУ «Киясовская СОШ» для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области технология (швейное дело) и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по технологии (швейное дело) на основе выше перечисленных программ, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом образования школьников в области информатика и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по информатике, на основе выше перечисленной программы, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

Цели обучения:

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии с учебным планом и спецификой образовательного учреждения.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Основные направления коррекционной работы с обучающимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями обучающихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих обучающихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому обучающиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

-продолжить формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) обучающимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием, построения учебного процесса, для обучающихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В обучении детей с ОВЗ используются программы адаптированные к возможностям обучающихся. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им, для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на активную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего – 34/год; 1ч/неделю;

Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как учебный курс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные универсальные учебные действия	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • ориентация в системе моральных норм и ценностей; • знание основных принципов и правил отношения к природе; • знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира. 	
В рамках деятельностного(поведенческого) компонента будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций 	

<p>(дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности 	
<p>Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,</i> • <i>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в процессе коммуникации</i>

<p>действий партнёра, уметь убеждать.</p>	<p><i>достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно- исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i>
---	---

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
---------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процесс чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

<p>восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Структура содержания учебного курса «Информационные технологии» в 5 классе основной школы определена следующими тематическими блоками (разделами):

информация вокруг нас;

информационные технологии;

Тема 1. Информация вокруг нас (1 час)

Как человек получает информацию. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (1 час)

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места

Тема 3. Ввод информации в память компьютера (1 час)

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы:

Работа 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Тема 4. Управление компьютером (2 часа)

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Практические работы:

Работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Контрольное тестирование №1 (1 час)

Информация вокруг нас. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером.

Тема 5. Хранение информации (2 часа)

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

Практические работы:

Работа 3 «Создаём и сохраняем файлы».

Тема 6. Передача информации (2 часа)

Схема передачи информации. Электронная почта.

Практические работы:

Работа 4 «Работаем с электронной почтой».

Тема 7. Кодирование информации (2 часа)

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

Контрольное тестирование №2 (1 час)

Хранение, передача, кодирование информации

Тема 8. Текстовая информация (5 часов)

Текст как форма представления информации. Текстовые документы.

Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Ввод текстов.

Редактирование текста. Форматирование текста.

Практические работы:

Работа 5 «Вводим текст».

Работа 6 «Редактируем текст».

Работа 7 «Работаем с фрагментами текста».

Работа 8 «Форматируем текст».

Тема 9. Представление информации в форме таблиц (2 часа)

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

Практические работы:

Работа 9 «Создаём простые таблицы».

Тема 10. Наглядные формы представления информации (1 час)

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

Практические работы:

Работа 10 «Строим диаграммы».

Контрольное тестирование №3 (1 час)

Текстовая информация. Представление информации в форме таблиц

Тема 11. Компьютерная графика (3 часов)

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

Практические работы:

Работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Работа 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Тема 12. Обработка информации (7 часов)

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.

Поиск информации. Изменение формы представления информации.

Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Практические работы:

Работа 14 «Создаём списки».

Работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Работа 17 «Создаём анимацию».

Работа 18 «Создаём слайд-шоу».

Контрольное тестирование №4 (1 час)

Компьютерная графика. Обработка информации.

Итоговое контрольное тестирование (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов
1.	Информация вокруг нас.	34 ч
2.	Информационные технологии (практические работы)	17 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	<i>Информация вокруг нас</i>	1ч	http://sc.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/
2.	<i>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией</i>	1ч	http://sc.edu.ru/
3.	<i>Ввод информации в память компьютера. П.р. №1 «Клавиатура»</i>	1ч	http://fcior.edu.ru/
4.	<i>Управление компьютером</i>	2ч	http://sc.edu.ru/
5.	<i>Управление компьютером П.р. №2 «Приёмы управления компьютером»</i>		http://fcior.edu.ru/
6.	Контрольное тестирование №1	1ч	http://sc.edu.ru/
7.	<i>Хранение информации</i>	2ч	http://fcior.edu.ru/
8.	<i>Компьютерный практикум. П.р. №3 «Создаём и сохраняем файлы»</i>		http://sc.edu.ru/
9.	<i>Передача информации</i>	2ч	http://fcior.edu.ru/
10.	<i>Компьютерный практикум. П.р. №4 «Работаем с электронной почтой»</i>		http://sc.edu.ru/
11.	<i>Кодирование информации</i>	2ч	http://fcior.edu.ru/
12.	<i>Кодирование информации</i>		http://sc.edu.ru/
13.	Контрольное тестирование №2	1ч	http://fcior.edu.ru/
14.	<i>Текстовая информация</i>	5ч	http://sc.edu.ru/
15.	<i>Текстовая информация П.р. № 5 «Вводим текст»</i>		http://fcior.edu.ru/
16.	<i>Компьютерный практикум. П.р. № 6 «Редактируем текст».</i>		http://sc.edu.ru/
17.	<i>Компьютерный практикум. П.р. № 7 «Работаем с фрагментами текста».</i>		http://fcior.edu.ru/
18.	<i>Компьютерный практикум. П.р. № 8 «Форматирование текста»</i>		http://sc.edu.ru/
19.	<i>Представление информации в форме таблиц. П.р. № 9 «Создаём простые таблицы»</i>	2ч	http://fcior.edu.ru/
20.	<i>Представление информации в форме таблиц. П.р. № 9 «Создаём простые таблицы»</i>		http://sc.edu.ru/
21.	<i>Наглядные формы представления информации. П.р. № 10 «Строим диаграммы».</i>		http://fcior.edu.ru/
22.	Контрольное тестирование №3	1ч	http://sc.edu.ru/
23.	<i>Компьютерная графика. П.р. № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».</i>	3ч	http://fcior.edu.ru/

24.	Компьютерный практикум. П.р. № 12 «Работаем с графическими фрагментами».		http://sc.edu.ru/
25.	Компьютерный практикум. П.р. № 13 «Работаем в графическом редакторе».		http://fcior.edu.ru/
26.	<i>Обработка информации</i>	7ч	http://sc.edu.ru/
27.	Компьютерный практикум. П.р. № 14 «Создаём списки».		http://fcior.edu.ru/
28.	<i>Обработка информации</i>		http://sc.edu.ru/
29.	Компьютерный практикум. П.р. № 15 «Ищем информацию в сети Интернет, выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		http://fcior.edu.ru/
30.	<i>Обработка информации</i>		http://sc.edu.ru/
31.	Контрольное тестирование №4 «Компьютерная графика. Обработка информации»		http://fcior.edu.ru/
32.	Компьютерный практикум. П.р. № 16 «Создаём анимацию».		http://sc.edu.ru/
33.	Итоговое контрольное тестирование	1ч	http://fcior.edu.ru/
34.	Компьютерный практикум. П.р. № 17 «Создаём слайд-шоу».	1ч	http://sc.edu.ru/

Оценивание результатов обучения по учебному курсу «Информационные технологии»

Зачёт по учебному курсу за год складывается из выполнения 65% контрольных тестов. За год предусмотрено 5 контрольных тестов.

На основании успешного выполнения контрольных тестов ученикам 5 классов ставится зачет за прохождение учебного курса «Информационные технологии»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 88 с.: ил.
2. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 5 – 6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 384 с.: ил.
3. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 472 с.: ил.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Методическая служба: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>.