

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
естественного цикла  
Руководитель ШМО  
учителей естественного  
цикла



Останина Л.В.

Протокол №8 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.С.

Приказ №73 от «26» августа 2024 г.



**АДАптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Информатика»**  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.)

8 класса

2024-2025 учебный год

Составили:

Смирнова Ольга Алексеевна  
учитель информатики  
МБОУ «Киясовская СОШ»

Киясово 2024

## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. авторская программа Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой по информатике для основной школы.

Учебник: Информатика и ИКТ, 8 класс. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015г, учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа по информатике, для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной школы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной программы общеобразовательных учреждений по информатике 5-11 классов.

Цели обучения:

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В настоящую программу внесены изменения: количество часов на изучаемые разделы распределено в соответствии с учебным планом и спецификой образовательного учреждения.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с обучающимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

### **Основные направления коррекционной работы с обучающимися имеющие ОВЗ**

Характерными особенностями обучающихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих обучающихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому обучающиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

**Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:**

-продолжить формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

-приобрести (достигнуть) обучающимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием, построения учебного процесса, для обучающихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

В обучении детей с ОВЗ используются программы адаптированные к возможностям обучающихся. Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа, содержит

материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им, для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у обучающихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на активную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной

культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего – 34/год; 1ч/неделю;

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в 7-9 классах (1 час в неделю, всего 34 часов). Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Содержание учебного предмета

Название раздела, количество часов	Название урока	Номер урока	Основное содержание
Математические основы информатики, 13 часов	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Техника безопасности и организация рабочего места.
	Общие сведения о системах счисления	2	Общие сведения о системах счисления
	Двоичная система счисления.	3	Двоичная система счисления.
	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.	4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.
	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$	5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$
	Представление целых чисел	6	Представление целых чисел
	Представление вещественных чисел	7	Представление вещественных чисел
	Высказывание. Логические операции.	8	Высказывание. Логические операции.
	Построение таблиц истинности для логических	9	Построение таблиц истинности для логических выражений

	выражений		
	Свойства логических операций.	10	Свойства логических операций.
	Решение логических задач	11	Решение логических задач
	Логические элементы	12	Логические элементы
	К/р №1 по теме "Математические основы информатики"	13	К/р №1 по теме "Математические основы информатики"
Основы алгоритмизации, 11 часов	Алгоритмы и исполнители	14	Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя.
	Способы записи алгоритмов	15	Способы записи алгоритмов
	Объекты алгоритмов	16	Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей.
	Алгоритмическая конструкция следование	17	Алгоритмическая конструкция следование
	Алгоритмическая конструкция ветвление.	18	Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения.
	Полная форма ветвления	19	Полная форма ветвления
	Сокращённая форма ветвления	20	Проверка истинности утверждений исполнителем.
	Алгоритмическая конструкция повторение.	21	Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»).
	Цикл с заданным условием окончания работы	22	Цикл с заданным условием окончания работы
	Цикл с заданным числом повторений	23	Цикл с заданным числом повторений
	К/р №2 по теме "Основы алгоритмизации"	24	К/р №2 по теме "Основы алгоритмизации"
Начала программирования, 10 часов	Общие сведения о языке программирования Паскаль	25	Общие сведения о языке программирования Паскаль
	Организация ввода и вывода данных	26	Понятие величин: символьные, строковые (литеральные), логические.

Программирование линейных алгоритмов	27	Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.
Условный оператор.	28	Условный оператор.
Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	29	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.
Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	30	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.
Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	31	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.
Программирование циклов с заданным числом повторений.	32	Понятие вспомогательного алгоритма.
К/р №3 по теме "Начала программирования"	33	К/р №3 по теме "Начала программирования"
Обобщение	34	Работа с табличными величинами (массивами).

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Математические основы информатики	12	8	4
3	Основы алгоритмизации	10	5	5
4	Начала программирования	9	2	7
5	Повторение	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Техника безопасности и организация рабочего места.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
2	Общие сведения о системах счисления	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
3	Двоичная система счисления.	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>



	основанием $q$		
6	Представление целых чисел	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
7	Представление вещественных чисел	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
8	Высказывание. Логические операции.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
10	Свойства логических операций.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
11	Решение логических задач	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
12	Логические элементы	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
13	К/р №1 по теме "Математические основы информатики"	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14	Алгоритмы и исполнители	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
15	Способы записи алгоритмов	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
16	Объекты алгоритмов	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
17	Алгоритмическая конструкция следование	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
18	Алгоритмическая конструкция ветвление.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
19	Полная форма ветвления	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
20	Сокращённая форма ветвления	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
21	Алгоритмическая конструкция повторение.	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
22	Цикл с заданным условием окончания работы	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
23	Цикл с заданным числом повторений	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
24	К/р №2 по теме "Основы алгоритмизации"	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
25	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
26	Организация ввода и вывода данных	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
27	Программирование линейных алгоритмов	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
28	Условный оператор.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
29	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
30	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
31	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
32	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>
33	К/р №3 по теме "Начала программирования"	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
34	Обобщение	1	<a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a>

### Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. Все работы составлены на основании содержания предмета Информатика 8 класс. Работы проверяют результаты обучения обучающихся по каждой теме. Задания взяты из электронных тестов, рекомендуемых Л.Л. Босовой.

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;
- проект.

### Контрольные работы

#### Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:
  - а)  $A_{10} = 1997,25$ ;
  - б)  $A_{16} = 918$ ;
  - в)  $A_8 = 145$ ;
  - г)  $A_2 = 101010$ .
2. Переведите в десятичную систему двоичное число 100001100.
3. Переведите в двоичную систему десятичное число 137.
4. Переведите в десятичную систему следующие числа:
  - а)  $151_8$ ,
  - б)  $2C_{16}$ .
5. Запишите число 1243,59 тремя различными способами в форме с плавающей запятой.

Критерии оценивания

5 – оценка «5»

4 – оценка «4»

3 – оценка «3»

Менее 3 – оценка «2»

#### Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»

- 1) Алгоритмом можно считать:
  - а) описание процесса решения квадратного уравнения
  - б) расписание уроков в школе
  - в) технический паспорт автомобиля
  - г) список учеников в журнале
- 2) Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?
- 3) Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное число шагов?
- 4) Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью предписаний, понятных исполнителю?

- 5) Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?
- 6) Как называется свойство алгоритма, означающее, что в алгоритме нет команд, смысл которых может быть понят неоднозначно?
- 7) Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:
  - а) словесная
  - б) рекурсивная
  - в) графическая
  - г) построчная
- 8) Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:
  - а) постоянными
  - б) константами
  - в) переменными
  - г) табличными
- 9) величиной целого типа является:
  - а) количество мест в зрительном зале
  - б) рост человека
  - в) марка автомобиля
  - г) площадь государства
- 10) К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?

- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический
- г) вспомогательный



### Ответы к контрольной работе №2

Контрольная

Варианты ответов	Система оценок
1. а)	9 – 10 – «5»
2. массовость	
3. результативность	7 – 8 – «4»
4. понятность	
5. дискретность	5 – 6 – «3»
6. определённость	
7. в)	меньше 6 – «2»
8. в)	
9. а)	
10. а)	

работа № 3 «Начало

### программирования»

- 1) Программа – это...
  - а) инструкция для человека
  - б) набор команд (инструкций), которые управляют работой компьютера
  - с) набор слов для выполнения
- 2) Выберите основные составляющие текста программы Pascal
  - а) Заголовок, описание, операторы
  - б) Операторы
  - с) Начало, программа, окончание

- d) Заголовок, программа, окончание
- 3) Данные, которые в процессе выполнения программы не меняются:
- переменные
  - константы
  - операторы
- 4) Между какими словами должны находится операторы программы:
- program, input
  - begin, end
  - program, end
  - begin, input
- 5) Какой символ служит символом-разделителем в программе:
- :
  - {
  - [
  - ;
- 6) К какому типу переменных относится переменная **real**?
- Целый
  - Символьный
  - Вещественный
  - Логический
- 7) К какому типу переменных относится переменная **integer**?
- Целый
  - Символьный
  - Вещественный
  - Логический
- 8) К какому типу переменных относится переменная **char**?
- Целый
  - Символьный
  - Вещественный
  - Логический
- 9) К какому типу переменных относится переменная **boolean**?
- Целый
  - Символьный
  - Вещественный
  - Логический
- 10) Как пишется оператор присваивания:
- :
  - ;
  - :=
  - :=

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	a	b	b	d	c	a	b	d	c

Критерии оценивания

9 – 10 – оценка «5»

7 – 8 – оценка «4»

5 – 6 – оценка «3»

Менее 5 – оценка «2»

### **Оценивание результатов обучения по информатике**

«5»: · выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

· соблюдает правила техники безопасности;

· в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: · работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

· в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: · работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

· работа проводилась неправильно.

#### **Оценка устных ответов**

«5»: · правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

· правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

· может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: · ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

· учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

· умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

· допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

· допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка тестовых работ**

«5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

· если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

· работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### **Описание материально-технического обеспечения (специальных условий)**

Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ Учебник для 8 класса.3-е изд. / Л.Л. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. - 220 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Босова, Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020. - 87 с

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>