

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023г.

Руководитель МС:

О.Г. Овчинникова /
Подпись / Расшифровка

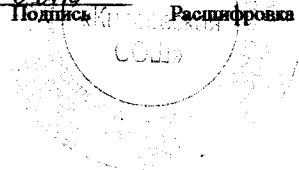
УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 65 от « 28 » авг 2023г.

Директор школы:

М.Е.О. Вахитова /
Подпись / Расшифровка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Психологическое развитие»
(коррекционно – развивающие занятия)**

обучающегося АООП ООО
обучающихся с ЗПР
5-9 класс

Составитель: педагог-психолог
Масленникова Виктория Андреевна

с. Киясово

2023г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5-9 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Основное общее образование:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - ✓ развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
 6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - ✓ целенаправленное формирование функций речи;
 - ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
- 7. Формирование коммуникативной деятельности:
- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Тематическое планирование занятий

5 класс

№ п/п	Тема	Содержание, методики
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
2.	Мой характер	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
3.	Что такое воля?	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.
4.	Межличностные отношения пятиклассников.	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.
5.	Умение общаться	
6.	Развитие навыков самоконтроля	
7.	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.
8.	Самооценка, взаимооценка.	
9.	Умение сотрудничать	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».
10.	Сотрудничество, взаимовыручка.	
11.	Навыки саморегуляции	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
12.	Навыки саморегуляции	
13.	Обобщающее занятие по теме «Мой характер»	
14.	Особенности внимания	Диагностика уровня внимания.
15.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.
16.	Распределение внимания	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
17.	Умение слушать	
18.	Целенаправленность действий	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».
19.	Целенаправленность действий	
20.	Развитие зрительной памяти.	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных

		образов, цифр (на слух и зрительно)
21.	Развитие вербальной памяти	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».
22.	Опосредованное запоминание.	
23.	Обобщающее занятие	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
24.	Наглядно-образное мышление.	Диагностика мышления.
25.	Наглядно – образное мышление.	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).
26.	Развитие операций логического мышления	
27.	Развитие операций логического мышления	
28.	Умение сравнивать и обобщать.	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление). (детский вариант), игровые упражнения.
29.	Классификация	
30.	Абстрагирование	
31.	Классификация, абстрагированис.	
32.	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	Обобщающее занятие – тест Равена
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	Диагностические материалы, таблицы.
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	

**Тематическое планирование занятий
6 класс**

№ п/п	Тема	Содержание, методики
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
2.	Особенности внимания.	Диагностика уровня внимания.
3.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пипи и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант
4.	Распределение внимания	
5.	.Умение слушать	
6.	Целенаправленность действий	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».

7.	Целенаправленность действий	
8.	Развитие зрительной памяти	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)
9.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.
10.	Опосредованное запоминание.	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».
11.	Обобщающее занятие по теме «Развитие внимания и памяти»	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
12.	Мышление.	Диагностика мышления.
13.	Наглядно-образное мышление.	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».
14.	Наглядно-образное мышление.	
15.	Развитие операций логического мышления.	«Дополни узор» (логическое мышление).
16.	Развитие операций логического мышления.	
17.	Умение сравнивать и обобщать.	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков).
18.	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).
19.	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление).
20.	Обобщающее занятие	Обобщающее занятие – тест Равена, (детский вариант), игровые упражнения.
21.	Мой характер	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.
22.	Что такое воля?	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.
23.	Межличностные отношения пятиклассников.	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.
24.	Уменис общаться	
25.	Развитие навыков самоконтроля	
26.	Самооценка	
		Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.

27.	Самооценка, взаимооценка.	
28.	Умение сотрудничать	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».
29.	Сотрудничество, взаимовыручка.	
30.	Навыки саморегуляции	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
31.	Навыки саморегуляции	
32.	Обобщающее занятие по теме «Мой характер»	
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	Диагностические материалы, таблицы.
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	

**Тематическое планирование занятий
7 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Мои возможности.	1
2	Мои возможности	1
3	Внимание – путь к пониманию.	1
4	Внимание – путь к пониманию.	1
5	Пространственно-временные понятия.	1
6	Пространственно-временные понятия.	1
7	Найди сходство и различие.	1
8	Найди сходство и различие	1
9	Способы запоминания.	1
10	Способы запоминания	1
11	Тренируем память.	1
12	Тренируем память.	1
13	Зрительно-моторная координация	1
14	Зрительно-моторная координация	1

15	Внимание и мышление.	1
16	Внимание и мышление	1
17	Действуй по инструкции.	1
18	Действуй по инструкции	1
19	Речевые инструкции	1
20	Мыслить – значит понимать.	1
21	Мыслить – значит понимать	1
22	Учимся логически мыслить.	1
23	Учимся логически мыслить.	1
24	Самоконтроль.	1
25	Развиваем мышление и память.	1
26	Развиваем мышление и память	1
27	Сравниваем и обобщаем.	1
28	Сравниваем и обобщаем.	1
29	Установление закономерностей.	1
30	Установление закономерностей	1
31	Простые аналогии.	1
32	Простые аналогии.	1
33	Сложные аналогии.	1
34	Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование занятий
8 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся.	1
2	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся.	1
3	Создание условий для развития рефлексии подростков.	1
4	Создание условий для развития рефлексии подростков	1
5	Создание условий для осознания подростками ресурсного	1

	значения собственного имени и его различных форм.	
6	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
7	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
8	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
9	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих	1
10	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих	1
11	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
12	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
13	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	1
14	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	1
15	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
16	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
17	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	1
18	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	1
19	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
20	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
21	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков	1
22	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков	1
23	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
24	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
25	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
26	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
27	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
28	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
29	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
30	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
31	Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени.	1
32	Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени.	1
33	Создание условий для осознания подростками	1

	сформированности собственных профессиональных планов.	
34	Чему я научился?	1

**Тематическое планирование занятий
9 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации.	1
2	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации.	1
3	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении.	1
4	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении.	1
5	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
6	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
7	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми	1
8	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми	1
9	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов"	1
10	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов"	1
11	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
12	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
13	Отработка навыка эффективного приема информации	1
14	Отработка навыка эффективного приема информации	1
15	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
16	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
17	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
18	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
19	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
20	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
21	Формирование представлений о позициях в общении	1
22	Формирование представлений о позициях в общении	1
23	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
24	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1
25	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1
26	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
27	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
28	Подведение к осознанию амбивалентного смысла	1

	конфликта (отрицательного и положительного).	
29	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
30	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
31	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
32	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
33	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
34	Чему я научился?	1