


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

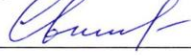
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
Мещерякова И.А.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Овчинникова О.Г.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Вахитова Е.О.  
Приказ №73 от «26» августа  
2024 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «ИЗО»  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)**

**5-7 класса**

**2024 - 2025 учебный год**

Составил:  
Шадрина О.И.,  
учитель ИЗО

**село Киясово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» рассчитана на учащихся 5–7 классов с **задержкой психического развития** и адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа направлена на формирование у детей с задержкой психического развития общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; а также на овладение учебной деятельностью и разработана с учётом психолого-педагогической характеристики.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с задержкой психического развития являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### **Нормативно-правовую базу разработки программы для обучающихся с задержкой психического развития составляют:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Обучающиеся **задержкой психического развития (вариант 7.2)** получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

**Цель:** формирование художественной культуры учащихся, ознакомление с народным, национальным и мировым художественным наследием, развитие потребности в постоянном общении с произведениями искусства, приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности и творческих способностей ребенка.

А также создание условий для:

- обеспечения прав детей, имеющих особые образовательные потребности, на получение образования;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- формирование у учащихся, посредством содержания предмета «Изобразительное искусство», нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьника и развитие творческого подхода к изучению предмета посредством применения изобразительных методов;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков;
- применение полученных знаний и навыков в практической деятельности;
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- формирование понимания красоты, гармонии цветового богатства действительности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства;
- любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.

Коррекционные задачи для обучающихся с задержкой психического развития, решаемые при реализации программы:

- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- создание условий для усвоения базового освоения предмета «Изобразительное искусство»;
- формирование и развитие познавательного интереса обучающихся;
- создание благоприятного климата для реализации индивидуальных способностей;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы посредством индивидуального подхода.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Для обучающихся с задержкой психического развития, характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО для детей с задержкой психического развития: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, познавательные, коммуникативные, регулятивные, ИКТ-компетентность, формирование читательской компетентности.

Условия и виды дифференцированной помощи детям с задержкой психического развития

*Для повышения эффективности обучения учащихся с задержкой психического развития создаются специальные условия:*

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

*В системе обучения используются различные виды помощи:*

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь.* Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь.* Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь.* Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь.* Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры.

Курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной

системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением основной задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

## **Описание места учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Изобразительное искусство» изучается с 5-го по 7-й класс. Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 102 учебных часа для обязательного изучения предмета «Изобразительное искусство».

Общее количество уроков в неделю:

5класс -1 час в неделю; соответственно в год - 34 часа.

6класс -1 час в неделю; в год - 34 часа.

7класс -1 час в неделю; в год - 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Рабочая программа ориентирована на достижение планируемых результатов.

Результаты освоения программы обучающимися с задержкой психического развития, оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах, которые должны приобрести обучающиеся в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование УУД через разные виды художественной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания;
- рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий;
- осознано стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более оригинальных творческих результатов.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого рассказа);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;

- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- овладевать приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства;
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы **коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.



***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:***

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие ит.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:***

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, в умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Предметные результаты по годам обучения**

#### **5 класс:**

- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- знать несколько народных художественных промыслов России;
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
- различать по материалу, технике исполнения, современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, батик и т. д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединённые общей стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций;
- владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.).

#### **6 класс:**

- знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
- знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

- знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
- знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

#### *7 класс:*

- уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);
- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;
- владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные художественные материалы.

#### **Предметные результаты по основным разделам**

## Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

### Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

### Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные

художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

#### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, винформационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

#### Формирование читательской компетентности

##### Работа с текстом

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде \плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### Говорение

Выпускник научится:

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

### Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.



Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».**

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Гайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

#### МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учет рабочей программы воспитания школы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				
2	Древние корни народного искусства	9			День матери в России	Знать: соляные знаки Уметь: выполнять орнаменты по мотивам древнерусского искусства.
3	Связь времен в народном искусстве	9			Масленица	Знать: украшения русской избы. Уметь: выполнять элементы украшений избы. Знать: внутреннее пространство русского дома. Знать: предметы народного быта и их украшение, традиционные росписи своей Родины Уметь: вырезать из бумаги предметы народного быта и украшать их орнаментом.
4	Декор - человек, общество, время	9			День Государственного герба Российской Федерации	Знать: особенности игрушек и различных художественных промыслов. Уметь: создавать игрушку и украшать её росписью.
5	Декоративное искусство в современном мире	6			День рождения Деда Мороза	Знать: основные особенности костюма разных народов, произведения декоративно-прикладного искусства разных времён. Знать: многообразие материалов и техник декоративно-прикладного искусства. Уметь: разрабатывать эскизы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### 6 КЛАСС

### МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учет рабочей программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные	Практические		

			рабо ты	ски е раб от ы	мы воспитан ия школы	
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	7			День рождения Сурикова В.И.	Знать: виды изобразительного искусства, виды рисунка, свойства линии, виды и характер линии, основные и составные цвета, теплые и холодные, цветовой контраст, насыщенность и светлота. правила объёмного изображения геометрических тел. Уметь: разбираться в видах изобразительного искусства.
2	Мир наших вещей. Натюрморт	6			Международный день художника	Знать основное о натюрморте Знать: понятия «свет», «блик», «тон», «полутон», «Рефлекс», «падающая тень». Уметь: изображать геометрические тела из бумаги или гипса с боковым освещением.
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10			День матери в России	Знать основное о портрете особенности графического портрета. Уметь: выполнять рисунок, набросок друга или одноклассника.
4	Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина	11			Праздник Весны и Труда	Знать основное о пейзаже, плоскость, объём, перспектива. Знать: жанры изобразительного искусства. Уметь: приводить примеры по каждому жанру.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**7 КЛАСС**  
**МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания школы	Основные виды учебной деятельности обучающихся

		Все го	Кон тро льн ые рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты	
1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	1			<p>День народного единства</p> <p>Знать определение архитектуры, дизайна, семьи пространственных и временных искусств. Уметь выполнять коллаж на заданную тему Объяснять значение локального цвета, контраста, цветового акцента, ритма в композиции.</p>
2	Графический дизайн	8			<p>Международный день художника День Государственного герба Российской Федерации День Героев Отечества</p> <p>Анализировать и классифицировать плакат по видам. Уметь анализировать и сравнивать объекты (обложки книг и журналов), выделять общее и особенности. Уметь работать по воображению.</p>
3	Макетирование объемно-пространственных композиций	7			<p>День рождения Сурикова В.И. День защитника Отечества</p> <p>Передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому). Осуществлять поиск необходимой информации о стилях архитектуры в учебнике. Уметь работать по воображению.</p>
4	Дизайн и архитектура как среда жизни человека	10			<p>Праздник Весны и Труда Всемирный день театра</p> <p>Уметь анализировать объекты по внешним признакам, находить и выделять общее. Осуществлять поиск необходимой информации о стилях архитектуры в учебнике. Уметь работать по воображению.</p>

5	Образ человека и индивидуальное проектирование	8			Праздник Весны и Труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Объяснять связь между архитектурой города и человеком. Уметь работать по воображению.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
2	Древние образы в народном искусстве: выполняем рисунок или лепим узоры	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
3	Убранство русской избы: выполняем фрагмент украшения избы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
4	Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
5	Конструкция и декор предметов народного быта: выполняем эскиз формы прялки или посуды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
6	Конструкция и декор предметов народного быта (продолжение): выполняем роспись эскиза прялки или посуды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
7	Русская народная вышивка: выполняем эскиз орнамента вышивки полотенца	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
8	Народный праздничный костюм: выполняем эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
9	Народный праздничный костюм (продолжение): выполняем орнаментализацию народного праздничного костюма	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>



10	Народные праздничные обряды: проводим конкурсы, ролевые и интерактивные игры или квесты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
11	Древние образы в современных народных игрушках: создаем пластическую форму игрушки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
12	Древние образы в современных народных игрушках (продолжение): выполняем роспись игрушки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
13	Искусство Гжели: осваиваем приемы росписи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
14	Городецкая роспись: выполняем творческие работы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
15	Золотая Хохлома: выполняем роспись	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
16	Искусство Жостова: выполняем аппликацию фрагмента росписи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
17	Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй): выполняем творческие работы по мотивам произведений лаковой живописи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
18	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте: выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
19	Роль народных художественных промыслов в современной жизни: конкурс поисковых групп и экспертов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
20	Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
21	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: выполняем эскизы на темы «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
22	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет (продолжение). Завершение работы по темам «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
23	Одежда говорит о человеке: выполняем коллективную работу «Бал во дворце» (интерьер)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
24	Одежда говорит о человеке (продолжение 1): изображение фигур людей в костюмах для коллективной работы «Бал во дворце»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
25	Одежда говорит о человеке (продолжение 2): завершаем коллективную работу «Бал во дворце»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
26	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы: создаем композицию эскиза герба	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
27	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы (продолжение): создаем эскиз герба в цвете	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
28	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
29	Современное выставочное пространство: выполняем проект эскиза панно для школьного	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>

	пространства				
30	Лоскутная аппликация, или коллаж: выполняем практическую работу по созданию лоскутной аппликации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
31	Витраж в оформлении интерьера школы: выполняем коллективную практическую работу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
32	Нарядные декоративные вазы: выполняем практическую работу по изготовлению декоративной вазы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
33	Декоративные игрушки из мочала: выполняем коллективную работу в материале	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
34	Декоративные куклы: выполняем практическую работу по изготовлению куклы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работы	Практ ические работы	
1	Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
2	Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
3	Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
4	Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
5	Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
6	Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
7	Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
8	Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
9	Многообразие форм окружающего мира: рисуем	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>

	сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур				
10	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
11	Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах; драматический натюрморт	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
12	Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
13	Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
14	Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
15	Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
16	Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
17	Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
18	Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
19	Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
20	Образные возможности освещения в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
21	Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
22	Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
23	Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем исследовательский проект	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
24	Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
25	Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
26	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
27	Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
28	Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
29	Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
30	Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему:	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>

	«Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии				<a href="u/subject/7/6/">u/subject/7/6/</a>
31	Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
32	Поэзия повседневности: создаем графическую композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриза	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
33	Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
34	Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электрон ные цифровы е образова тельные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практ ически е работ ы		
1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	
2	Основы построения композиции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	
3	Прямые линии и организация пространства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	
4	Цвет – элемент композиционного творчества	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	
6	Буква — изобразительный элемент композиции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	
7	Логотип как графический знак	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	
8	Основы дизайна и макетирования плаката, открытки	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>	

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">ect/7/7/</a>
9	Практическая работа «Проектирование книги /журнала»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
10	От плоскостного изображения к объемному макету	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
11	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
12	Здание как сочетание различных объемных форм	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
13	Важнейшие архитектурные элементы здания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
14	Вещь как сочетание объемов и образа времени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
15	Роль и значение материала в конструкции	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
16	Роль цвета в формотворчестве	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
17	Обзор развития образно-стилевого языка архитектуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
18	Образ материальной культуры прошлого	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
19	Пути развития современной архитектуры и дизайна	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
20	Практическая работа «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
21	Проектирование дизайна объектов городской среды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
22	Дизайн пространственно- предметной среды интерьера	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
23	Организация архитектурно- ландшафтного пространства	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
24	Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интервьюера	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
25	Дизайн-проект территории парка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">edu.ru/subject/7/7/</a>
26	Дизайн-проект территории парка	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
27	Функционально-архитектурная планировка своего жилища	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
28	Проект организации пространства и среды жилой комнаты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
29	Дизайн-проект интерьере частного дома	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
30	Мода и культура. Стиль в одежде	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
31	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
32	Дизайн современной одежды: творческие эскизы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
33	Грим и причёска в практике дизайна	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
34	Имидж-дизайн	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 5 класс/ Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Изобразительное искусство. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.А.

Неменской. – Волгоград: Учитель, 2013

Уроки изобразительного искусства 7 класс Г.Е. Гуров, А.С. Питерских

<https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2021/01/08/metodicheskaya-kopilka-po-izobrazitelnomu>

Контрольно-измерительные материалы по ИЗО:

тесты, проверочные работы, контрольные работы,

творческие задания. Канунникова Т.А.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/7/5/>

<https://resh.edu.ru/subject/7/6/>

<https://resh.edu.ru/subject/7/7/>

