

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей естественного  
цикла



Осталина Л.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

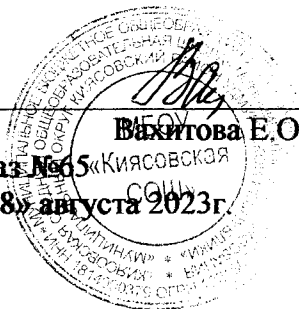
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Приказ №5  
от «28» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«География»**

**для обучающегося с ОВЗ (НОДА, вариант 6.2)**

**6 класса**

**2023 - 2024 учебный год**

**Составил:**  
**Косолапова Светлана Павловна,**  
**учитель географии**  
**МБОУ «Киясовская СОШ»**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, опроблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

3) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

4) на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, развивать пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые географические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся с НОДА.

### Принципы и подходы к реализации Программы

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мануальных навыков и уровень развития устной экспрессивной речи. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, например, работу с контурными картами. В процессе обучения географии учителю необходимо

учитывать уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Основным дидактическим средством обучения географии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности: картографический, статистический, сравнительно-описательный.

Процесс обучения географии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами. Однако при обучении учащихся с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать замедленный темп формирования знаний, утомляемость, познавательную пассивность.

Краеведческий принцип в обучении географии позволяет строить обучение географии согласно дидактическому правилу «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому», наблюдать в знакомой местности, в повседневной обстановке географическую действительность, результаты наблюдений использовать для формирования понятий, т.е. устранять абстрактность географических понятий и их механическое усвоение придать всему обучению, а не только усвоению географии, практическое значение реализовывать межпредметные связи, связать учебную и внеклассную работу организовывать реальную природоохранительную работу осуществлять профориентацию с учетом местных условий решать проблему гражданского воспитания обучающихся с НОДА как россиян и представителей отдельных этносов.

Предметом изучения на уроках географии являются пространственно-временные особенности какой-либо территории, объекта, явления или процесса; законы и закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды, и их сочетаний на разных уровнях. Поэтому организация учебной деятельности направлена на развитие:

– умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

– умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Одним из важнейших практических умений в процессе изучения предмета является работа с географическими картами. Главные трудности обучающихся в ходе данной работы связаны с умением анализировать географические карты, выявлять по ним причинно-следственные связи, что обусловлено особенностями ВПФ обучающихся с НОДА.

Говоря об умении работать с географической картой, следует заметить, что данный вид деятельности не только расширяет кругозор обучающихся, формирует универсальные учебные действия (УУД), но и способствует развитию межпредметных связей. Карты, например, широко используются при изучении истории, на уроках иностранного языка в теме:

«Страноведение». Косвенно, понимание географической картины мира может сыграть положительную роль при изучении биографии и творчества писателей, художников, музыкантов на уроках литературы, МХК, музыки, изобразительного искусства. Кроме того, умение читать условные знаки, поможет обучающимся ориентироваться в повседневной жизни.

Большинство объектов, изучаемых в курсе географии на уровне основного общего

образования, в силу их удаленности, больших или малых размеров, редкости, не может наблюдаться обучающимися, поэтому предполагает работу с символической наглядностью (картами, схемами, диаграммами, графиками и т. п.).

Географическая номенклатура, усваивается обучающимися с НОДА не в полном объеме. Важно помнить, что в процессе обучения географии корректируются пространственные нарушения, связанные с двигательным дефектом. Здесь каждый учитель может выбирать приемлемые для него формы работы. Например, при изучении раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли» части Мирового океана, изучаем с помощью космических снимков, используемых не только для формирования образа территории в процессе изучения учебного материала, но и при работе с контурными картами в составе интерактивных приложений LearningApps.org. Создаём приложения «Остров», «Полуостров», с которыми работаем на этапе закрепления знаний.

Как правило, обучающиеся с НОДА хорошо усваивают теоретический материал, однако перенос знаний в практическую сферу происходит с трудом, что обусловлено комплексными нарушениями развития, недостатками абстрактно-логического мышления, минимальным опытом в познании окружающей действительности, обусловленным характером двигательных нарушений. Поэтому построение учебного содержания курса рекомендуется осуществлять последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

#### *Характеристика особых образовательных потребностей*

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной исторической лаборатории, интерактивных исторических карт;
- практико-ориентированный характер обучению географии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных географических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках географии;
- потребность в адресной помощи по коррекции на уроке познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений (включая использование заданий различного уровня сложности для каждого обучающегося; выполнение работ с картой также может быть индивидуально; выполнение проверочных/тестовых заданий после изучения каждой темы предполагает использование системы МЭШ/РЭШ, или индивидуальное составление тестов учителем, исходя из возможностей каждого конкретного обучающегося в классе).
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение тематических экскурсий, направленных на расширение кругозора и коррекцию речевых нарушений, музеев, выставок.

#### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области

«Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

## **Содержание учебного предмета «География» 5 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

#### **Введение. География – наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>2</sup>.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII–XIX вв. *Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская

---

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и

маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма,

Размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной

поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод,

растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений запогодой.

## **6 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.

Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.

*Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу*.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера – оболочка жизни**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

#### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;



устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;  
выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия***

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;  
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей  
изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;  
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;  
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***Общение***

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;  
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности

общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***Самоорганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия)***

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты 5 КЛАСС**

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;  
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;  
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;  
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  
различать питание и режим рек;  
сравнивать реки по заданным признакам;  
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  
называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;  
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;  
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;  
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;  
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;  
различать виды атмосферных осадков;  
различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;  
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;  
называть границы биосферы;  
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;  
различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;  
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;  
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;  
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Класс: 6

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа; в неделю – 1 час

Плановых контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования;
- программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев

учебника География. Землеведение. 5-6 класс, О.А.Климанова и др, М, Просвещение, 2021

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Описание деятельности обучающихся	учет рабочей программы воспитания школы;
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>						
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0.5	1.5	<p>Называть с опорой на источник информации части гидросферы, источник энергии круговорота воды в природе; описывать с опорой на план круговорот воды в природе; описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать после предварительного анализа свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять с опорой на источник информации понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять с помощью учителя по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить с опорой на источник</p>	<p>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками,- -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий -включение в урок</p>

				<p>информации примеры стихийных явлений в Мировом океане;</p> <p>называть с опорой на источник информации причины цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на план положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять опорой на источник информации понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать после предварительного анализа понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать по заданным признакам объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники); выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать по заданным основаниям географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы №</p>	<p>игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p> <p>создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>2);</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать после предварительного анализа инструментарий (способы) получения</p> <p>географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; использования человеком воды; различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>объяснять с опорой на источник информации образование подземных вод; сравнивать после предварительного анализа чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять с опорой на алгоритм учебных действий существенные признаки артезианских вод;</p> <p>находить, использовать и систематизировать с помощью учителя информацию о поверхностных водных объектах своей местности; выбирать оптимальную форму представления</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>географической информации (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;</p> <p>принимать участие в совместной работе при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять после предварительного анализа причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствии результата цели.</p>	
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0.5	1	<p>Описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав и строение атмосферы; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха в разных частях атмосферы; содержание различных газов в составе воздуха; свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>различать с опорой на источник информации понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p> <p>применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять с</p>	<p>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию</p>

				<p>помощью учителя амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным;</p> <p>устанавливать после предварительного анализа зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определять с помощью учителя различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать с опорой на источник информации виды облаков и связанные с ними типы погоды;</p> <p>проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различать с опорой на источник информации относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть с опорой на источник информации причины образования облаков, тумана; различать с опорой на источник информации виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять с опорой на источник информации направления дневных и ночных бризов, муссонов;</p> <p>различать с опорой на источник информации понятия «погода» и</p>	<p>школьников; дискуссий</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p> <p>создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>«климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять с опорой на источник информации годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объяснять с помощью учителя влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать с опорой на источник информации климатические пояса Земли;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры стихийных явлений в атмосфере; влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать с помощью учителя географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); выбирать после предварительного анализа географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> <p>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности.</p>	
--	--	--	--	---	--

1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	<p>Описывать с опорой на алгоритм учебных действий существенные признаки биосферы; границы биосферы;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры: приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; густо- и малозаселённых территорий мира с использование географических карт; экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>выбирать с помощью учителя оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить с опорой на алгоритм учебных действий информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>работать по заранее составленному плану учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать с опорой на алгоритм учебных действий растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>проводить с опорой на план наблюдения, фиксировать, и систематизировать их результаты;</p> <p>принимать участие в совместной работе,</p>	<p>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p>
-----	---------------------------	---	---	-----	--	---

					принимать цель совместной деятельности.	школьников создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов
Итого по разделу		25				
Заключение. Природно-территориальные комплексы	4	0	0.5	<p>Применять с помощью учителя понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи оболочек Земли; используя климатические и почвенные карты сравнивать после предварительного анализа почвы разных природных зон по естественному плодородию;</p> <p>называть с опорой на источник информации факторы, влияющие на образование почвы;</p> <p>объяснять с помощью педагога взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры особо охраняемых территорий мира и России; природных объектов списка Всемирного наследия</p>	<p>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий</p>	

				<p>ЮНЕСКО;  называть с опорой на источник информации причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.</p>	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний  -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников  создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов</p>
Резервное время	5	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>
3	Мировой океан и его части	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>

	океана				
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> Определители практических работ <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/9 2bdb5f3-3787-4140-8e55- 17d5a2c5eb5c/</a>
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристик а одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/video uroki</a>
7	Подземные воды, их происхождение , условия залегания и использования. Минеральные источники	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/video uroki</a>
8	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> Учи.ру Определители практических работ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/9 2bdb5f3-3787-4140-8e55- 17d5a2c5eb5c/</a>



	в форме таблицы"				
9	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5	0	Кроссворды, вопросы, тесты <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>
10	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
11	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886https://school.infourok.ru/videouroki53f5c">https://m.edsoo.ru/886https://school.infourok.ru/videouroki53f5c</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>
15	Вода в атмосфере.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>

	Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман				<a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> Определители практических работ <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a>
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>

20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5	0	Кроссворды, вопросы, тесты <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>

24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> Практические работы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка"	1	1	0	Кроссворды, вопросы, тесты <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>

	жизни"				
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> Практические работы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a>
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная	1	1	0	Кроссворды, вопросы, тесты <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>

	работа по теме " Природно- территориальн ые комплексы"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6\\_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie)

videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс

<https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>  
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/6-class/>  
Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/>  
Карты <https://www.geomania.net/world/>

## Контрольно-измерительные материалы

### Повторительно - обобщающий урок по теме: «Гидросфера» №.1

**Цели:** обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Гидросфера».

**Формируемые УУД:** *предметные:* знать основные понятия и термины раздела; *метапредметные:* выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных пособиях; составлять простой план; составлять описания объектов, работать с текстом; *личностные:* обладать – ответственным отношением к учебе;

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В и С – 1 балл. Итого -14 б.

Критерии оценок:

«5»: 13-14 б.

«4»: 10-12 б.

«3»: 7-9 б.

«2»: менее 7 б.

#### Вариант 1

##### Уровень А

1. Какие воды составляют основную часть гидросферы?  
А) воды суши Б) воды рек В) ледники Г) воды Мирового океана
2. Что является начальным звеном Мирового круговорота воды?  
А) ледник Б) океан В) подземные воды Г) вода атмосферы
3. Какой океан занимает половину площади Мирового океана?  
А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый
4. Как называется вода, находящаяся в земной коре?  
А) грунтовая Б) межпластовая В) подземная Г) артезианская
5. Каким ледником покрыта Антарктида?  
А) покровным Б) горным В) сточным Г) соленым
6. Группа островов, находящихся близко друг к другу?  
А) остров Б) полуостров В) архипелаг Г) море
7. Укажите искусственный водоем?  
А) река Б) озеро В) море Г) пруд
8. Граница, разделяющая соседние речные бассейны?  
А) исток Б) устье В) водораздел Г) водопад
9. Ежегодный подъем уровня воды в реке весной?  
А) паводок Б) половодье В) водопад Г) родник
10. Выходы грунтовых вод на поверхность на склонах холмов, в оврагах, речных долинах?  
А) артезианские воды Б) родник В) минеральные воды Г) термальные воды

##### Уровень В

11. Чем отличаются сточные озера от бессточных озер?
12. Чем отличаются теплые течения от холодных?

##### Уровень С

13. Чем озеро отличается от моря?
14. Почему во время ледостава вода в реках не исчезает?

#### Вариант 2

##### Уровень А.





<b>Вариант</b> 2	Б	В	А	Б	А	Г	Г	А	Б	Б
<b>Ответы</b>										

**В11-** Волга

**В12-** Каспийское

**В13-** Филиппинское

**В14-** Гренландия

**В15-** Мозамбикский

**В16-** Саргасово

**С17-** Равнинные реки отличаются плавным медленным течением, большой шириной русла, глубиной, а горные реки-узкие, неглубокие, быстрые, их переплыть или перейти вброд почти невозможно.

**С18-** Нужно смотреть вниз по течению (к устью).

**Критерии оценки:**

«5» -17-18 заданий

«4» - 15-16 заданий

«3» -13-14 заданий

«2» меньше 13 заданий

## Повторительно - обобщающий урок по теме: «Атмосфера» № 2.

**Цели:** обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Атмосфера».

**Формируемые УУД:** *предметные:* знать основные понятия и термины раздела; *метапредметные:* выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных пособиях; составлять простой план; составлять описания объектов, работать с текстом; *личностные:* обладать – ответственным отношением к учебе;

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В и С – 1 балл. Итого -14 б.

Критерии оценок:

«5»: 13-14 б.

«4»: 10-12 б.

«3»: 7-9 б.

«2»: менее 7 б.

### Вариант 1.

#### Часть А.

- Что является нижней границей атмосферы?
  - земная поверхность
  - уровень Мирового океана
  - верхняя граница мантии
  - верхняя граница тропосферы
- Какой газ преобладает в атмосфере?
  - кислород
  - водород
  - азот
  - углекислый газ
- В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?
  - в тропосфере
  - в стратосфере
  - в термосфере
  - в мезосфере
- Как нагреваются и охлаждаются суша и вода?

- А) одинаково
  - Б) суша медленно нагревается и быстро остывает
  - В) вода медленно нагревается и быстро остывает
  - Г) суша нагревается и остывает быстро, а вода медленно
5. Когда в течение суток бывает холоднее всего?
- А) перед восходом солнца
  - Б) поздним вечером
  - В) в полночь
  - Г) после захода солнца
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
- А) термометра
  - Б) барометра
  - В) флюгера
  - Г) анемометра
7. Какова главная причина образования ветра?
- А) температура воздуха
  - Б) разница в атмосферном давлении
  - В) угол падения солнечных лучей
8. От чего зависит сила ветра?
- А) от величины атмосферного давления
  - Б) от температуры воздуха
  - В) от разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами
  - Г) от угла падения солнечных лучей
9. Как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки?
- А) штиль
  - Б) бриз
  - В) муссон
  - Г) ураган
10. Что не является элементом погоды?
- А) температура воздуха
  - Б) атмосферное давление
  - В) облачность
  - Г) годовое количество осадков

**Часть В.**

11. Чем климат отличается от погоды?
12. В чем причина постоянного изменения погоды?

**Часть С.**

13. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия горы?
14. Почему на побережье Тихого океана лето дождливое, а зима сухая?

**Вариант 2**

**Часть А.**

1. Какой слой атмосферы находится дальше всего от Земли?
- А) стратосфера
  - Б) тропосфера
  - В) мезосфера
  - Г) экзосфера
2. Какой газ обеспечивает процессы горения на Земле?
- А) кислород
  - Б) водород
  - В) азот
  - Г) углекислый газ
3. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
- А) в мезосфере
  - Б) в стратосфере
  - В) в термосфере
  - Г) в тропосфере
4. Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?
- А) роса
  - Б) снег
  - В) морось
  - Г) дождь
5. Когда в течение суток бывает теплее всего?
- А) утром

- Б) после полудня  
 В) в полдень  
 Г) вечером
6. С помощью какого прибора определяют направление ветра?  
 А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
7. Как изменяется температура воздуха при подъеме на высоту?  
 А) повышается  
 Б) понижается на 1<sup>0</sup>С при подъеме на 1 км  
 В) понижается на 6<sup>0</sup>С при подъеме на 1 км
8. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?  
 А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км  
 Б) не изменяется  
 В) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5м  
 Г) повышается
9. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?  
 А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
10. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?  
 А) в арктических широтах  
 Б) в умеренных широтах  
 В) в тропических широтах  
 Г) в экваториальных широтах

**Часть В.**

11. В чем сходство и различие тумана и облаков?  
 12. Почему на Земле происходит смена времен года?

**Часть С.**

13. Определите атмосферное давление на вершине горы высотой 1 км, если у её подножия оно равно 760 мм.  
 14. Как атмосферное давление зависит от температуры воздуха?

**Ответы к тесту «Атмосфера» 6 класс**

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
<b>Вариант 1</b>	Г	В	А	Г	А	Б	Б	В	Б	Г
<b>Ответы</b>										

**В11-** Климат-это многолетний режим погоды, характерный для определенной местности, а погода- это состояние тропосферы в данное время в данном месте, погода изменчива и разнообразна, а климат постоянен.

**В12-**смена иперемещение воздушных масс с разными свойствами.

**С13-1)**  $3500:10,5= 333\text{м}$  2)  $720+333= 1053$  мм рт. ст.

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
<b>Вариант 2</b>	Г	А	Г	А	Б, В	В	В	В	В	Б
<b>Ответы</b>										

**В11-**Туман и облака –это скопление мелких капелек воды или кристалликов льда в атмосфере, разница состоит в том, что возникновение облаков связано не с утренним и вечерним охлаждением воздуха, существуют различные виды облаков.

**В12-** с северной, чтобы показывал температуру воздуха.

**С13-)**  $1000:10,5=95$  м 2)  $760+95=665$  мм рт. ст.

**Критерии оценки:**

«5» -13-12 заданий

«4» - 11-10 заданий

«3» -9-8 заданий

«2» меньше 8 заданий

### **Повторительно - обобщающий урок по теме: «Биосфера» №3.**

**Цели:** обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Биосфера».

**Формируемые УУД:** *предметные:* знать основные понятия и термины раздела; *метапредметные:* выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных пособиях; составлять простой план; составлять описания объектов, работать с текстом; *личностные:* обладать – ответственным отношением к учебе;

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В и С – 1 балл. Итого -12 б.

Критерии оценок:

«5»: 11-12 б.

«4»: 9-10 б.

«3»: 6-8 б.

«2»: менее 6 б.

#### **Вариант 1.**

**Уровень А.**

1. Какие организмы не выделяют в отдельное царство?  
А) растения Б) грибы В) животные Г) водоросли
2. Что не относится к царству растений?  
А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли
3. Где обитает большая часть организмов?  
А) на поверхности Земли  
Б) в глубинах Мирового океана  
В) в почве  
Г) в атмосфере
4. В каких широтах органический мир беден?  
А) в тропических  
Б) в арктических и антарктических  
В) в умеренных  
Г) в экваториальных
5. Какие организмы появились на Земле первыми?  
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
6. Укажите основных поставщиков кислорода в атмосферу?  
А) животные Б) растения В) микроорганизмы Г) грибы
7. Сколько видов животных на Земле?  
А) 3,5 млн. Б) 2,5 млн В) 4,5 млн Г) 5,5 млн

8. Территории, на которых хозяйственная деятельность и присутствие человека находится под контролем называются:  
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники
9. В каких оболочках Земли обитают организмы  
А) в атмосфере  
Б) в гидросфере  
В) в литосфере  
Г) во всех перечисленных

**Уровень В.**

10. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу?
11. Какова главная причина смены природных зон с изменением высоты в горах?

**Уровень С.**

12. Почему одни африканские животные, например, антилопы, львы, гепарды, имеют желтую окраску, а другие слоны, бегемоты и носороги – серую?

**Вариант 2.**

**Уровень А.**

1. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях?  
А) растения Б) бактерии В) животные Г) грибы
2. Самое разнообразное царство живой природы?  
А) растения Б) бактерии В) грибы Г) животные
3. Где обитает меньшая часть организмов?  
А) на поверхности Земли  
Б) в глубинах Мирового океана  
В) в почве  
Г) в атмосфере
4. В каких широтах органический мир наиболее разнообразен?  
А) в тропических  
Б) в арктических и антарктических  
В) в умеренных  
Г) в экваториальных
5. Царство, занимающее промежуточное положение между царствами живых организмов?  
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
6. Какое царство способно, используя солнечную энергию, превращает неорганические вещества в органические?  
А) животные Б) растения В) бактерии Г) грибы
7. Сколько видов растений на Земле?  
А) 500 млн. Б) 500 тыс. В) 400 млн. Г) 400 тыс.
8. Территории, где осуществляется работа по сохранению исчезающих видов животных называются:  
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники
9. Учение о биосфере создал  
А) Эратосфен  
Б) Докучаев  
В) Арсеньев  
Г) Вернадский

**Уровень В.**

10. Что является главной причиной скудности органического мира в арктической и антарктических пустынях?

11. Почему после гибели растений и животных органические вещества не скапливаются на поверхности Земли ?

**Уровень С.**

12. Объясните зависимость: бедная почва - мало хищников?

### **Ответы к тесту «Биосфера» 6 класс**

<b>№ задания</b>	<b>А1</b>	<b>А2</b>	<b>А3</b>	<b>А4</b>	<b>А5</b>	<b>А6</b>	<b>А7</b>	<b>А8</b>	<b>А9</b>
<b>Вариант 1</b>	Г	В	А	Б	В	Б	Б	В	Г
<b>Ответы</b>									

**В10-отрицательное-** хозяйственная деятельность человека: добыча полезных ископаемых, строительство дорог, работа промышленных предприятий, жизнь городов, распашка полей, вырубка лесов, охота на животных.

**Положительное-** создание заповедников, национальных парков, зоопарков.

**В11-** Зоопарки выполняют важную работу по сохранению исчезающих видов животных.

**С12-** исходя из своего места жительства.

<b>№ задания</b>	<b>А1</b>	<b>А2</b>	<b>А3</b>	<b>А4</b>	<b>А5</b>	<b>А6</b>	<b>А7</b>	<b>А8</b>	<b>А9</b>
<b>Вариант 2</b>	Б	Г	В	А	Г	Б	Б	А	Г
<b>Ответы</b>									

**В10-** Растения и животные дают человеку пищу, строительные материалы, волокна, необходимые для изготовления одежды, растения производят кислород, обеспечивают огромное разнообразие природных пейзажей.

**В11-** Заповедники играют большую роль в охране дикой природы, где хозяйственная деятельность запрещена.

**С12-** исходя из своего места жительства.

**Критерии оценки:**

«5» -12 заданий

«4» -11заданий

«3» -10 заданий

«2» меньше 10 заданий

### **Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса**

Вариант 1

1. Какой океан самый большой по площади?

1) Северный Ледовитый; 2) Атлантический; 3) Тихий; 4) Индийский.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Исток

2) Устье

3) Речная система

4) Бассейн

А) главная река со всеми притоками

- Б) начало реки
  - В) территория, с которой вода стекает в реку
  - Г) место впадения реки в океан, море или озеро
3. Установите соответствие между озером и его происхождением.

ОЗЕРО

- 1) Байкал
- 2) Ладожское
- 3) Сарезское

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА

- А) запрудное
- Б) тектоническое
- В) ледниковое

4. Какова суточная амплитуда температур при показаниях: в 1 ч -2  
0 С, в 7 ч 00 С, в 13 ч +50 С,  
в 19 ч +30 С?

- 1) 5  
0 С; 2) 70 С; 3) 20 С; 4) 80 С.

5. В аэропорту города Сочи температура воздуха +260 С. самолёт поднялся в воздух и  
взял  
направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура  
за его  
бортом -100 С.

- 1) 5 км; 2) 600 м; 3) 6 км; 4) 10 км.

6. Определите атмосферное давление на холме высотой 630 м, если у подножия холма оно  
равно 770  
мм рт. ст.?

- 1) 710 мм рт. ст.; 2) 760 мм рт. ст.; 3) 790 мм рт. ст.; 4) 745 мм рт. ст.

7. Как называется ветер, меняющий своё направление 2 раза в сутки?

- 1) муссон; 2) фён; 3) пассат; 4) бриз.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

- 1) Арктические
- 2) Умеренные
- 3) Тропические
- 4) Экваториальные

Характеристика

А) высокие температуры и большое количество осадков

Б) низкие температуры и мало осадков

В) высокие температуры и малое количество осадков

Г) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

9. Установите соответствие между типом почв и природной зоной, для которой он характерен.

Тип почв

- 1) Подзолистые
- 2) Чернозёмы
- 3) Тундровые глеевые

Природная зона

- А) тундра
- Б) тайга



В) степь

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

Вариант 2

1. Какой океан самый мелкий по глубине?

1) Тихий; 2) Атлантический; 3) Северный Ледовитый; 4) Индийский.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Залив

2) Пролив

3) Остров

4) Полуостров

А) участки суши, со всех сторон окружённые водой

Б) часть моря или океана, вдающаяся в сушу

В) узкий вытянутый участок водной поверхности, соединяющий две акватории и разделяющие участки суши.

Г) выступающая часть суши, с трёх сторон окружённый водой

3. Установите соответствие между названием географического объекта и краткой характеристикой.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ

1) Аравийский

2) Сахалин

3) Таймыр

4) Гренландия

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) самый большой остров на Земле

Б) самый большой полуостров России

В) самый большой остров России

Г) самый большой полуостров на Земле

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

-100 С -6

0 С 0

0 С +20 С

1) 120 С; 2) 40 С; 3) 60 С; 4) 80 С.

5. Температура воздуха у поверхности Земли +180 С. Определите температуру воздуха за бортом

самолёта, летящего на высоте 6000 м.

1) -200 С; 2) -2

0 С; 3) -180 С; 4) +180 С.

6. Определите атмосферное давление у поверхности Земли, если на высоте 1050 м давление составляет

647 мм рт. ст.

1) 760 мм рт. ст.; 2) 847 мм рт. ст.; 3) 770 мм рт. ст.; 4) 747 мм рт. ст.

7. Как называется ветер, меняющий своё направление 2 раза в год?

1) муссон; 2) бриз; 3) пассат; 4) бора.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

1. Умеренные

2. Тропические

3. Экваториальные

#### 4. Антарктические

Характеристика

А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

Б) высокие температуры и большое количество осадков

В) низкие температуры и мало осадков

Г) высокие температуры и малое количество осадков

9. Установите соответствие между природной зоной и растительностью, которая для неё характерна.

Природная зона

1) Тундра

2) Тайга

3) Широколиственные леса

4) Степь

Растения

А) ель, сосна, кедр, пихта, лиственница

Б) карликовая берёза, клюква, брусника, голубика

В) дуб, бук, граб

Г) ковыль, ромашка, астрагал, пырей

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

#### Вариант 3

1. Воды океанов и морей составляют от всего объёма гидросферы:

1) 2,6 %; 2) 96,4 %; 3) 1,7 %.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Сточное озеро

2) Бессточное озеро

3) Озеро - старица

4) Тектоническое озеро

А) озеро, образовавшееся в разломе земной коры

Б) озеро, из которого вытекает река

В) озеро, из которого нет речного стока

Г) озеро, возникшее на месте старого русла реки

3. Установите соответствие между видами горных пород и породами, относящимися к ним.

1) Водопроницаемые породы

2) Водоупорные породы

А) глина

Б) гравий

В) песок

Г) гранит

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

-1

0 С +30 С +60 С +20 С

1) 7

0 С; 2) 30 С; 3) 40 С; 4) 00 С.

5. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -300 С, а у поверхности Земли

+120 С?

1) 8 км; 2) 7 км; 3) 6 км; 4) 10 км.

6. На вершине холма высотой 493,5 м барометр показывал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?

1) 747 мм рт. ст.; 2) 667 мм рт. ст.; 3) 767 мм рт. ст.; 4) 735 мм рт. ст.

7. Как называются самые высокие и лёгкие облака?

1) кучевые; 2) слоистые; 3) перистые.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

1. Арктические

2. Умеренные

3. Тропические

4. Экваториальные

Характеристика

А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

Б) высокие температуры и большое количество осадков

В) низкие температуры и мало осадков

Г) высокие температуры и малое количество осадков

9. Установите соответствие между названием природной зоны и животными, распространёнными в ней.

Природная зона

1) Тундра

2) Смешанные и широколиственные леса

3) Степь

4) Пустыня

Животные

А) лиса, медведь, лось

Б) песец, северный олень, полярный волк

В) суслик, мышь, полёвка, хомяк

Г) тушканчик, антилопа, верблюд

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

Вариант 4

1. Окраинным морем является:

1) Чёрное; 2) Баренцево; 3) Средиземное; 4) Красное.

2. Установите соответствие между рекой и бассейном океана, к которому она относится.

РЕКА

1) Амазонка

2) Обь

3) Ганг

4) Амур

БАССЕЙН

А) Северный Ледовитый

Б) Индийский

В) Тихий

Г) Атлантический

3. Установите соответствие между озером и его происхождением.

ОЗЕРО

1) Онежское

2) Танганьика

3) Кроноцкое

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА

А) вулканическое

Б) тектоническое

В) ледниковое

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

+20 С +50 С +100 С +60 С

1) 8

0 С; 2) 50 С; 3) 40 С; 4) 30 С.

5. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -200 С, а у поверхности Земли

+160 С?

1) 8 км; 2) 3 км; 3) 6 км; 4) 2 км.

6. Какова высота холма, если у подножия атмосферное давление 770 мм рт. ст., а на вершине 730 мм

рт. ст.?

1) 450 м; 2) 420 м; 3) 500 м; 4) 1000 м.

7. Поверхность Земли нагревается и остывает неодинаково, так как:

1) Быстрее нагревается суша, а остывает вода;

2) Быстрее нагревается вода, а остывает суша;

3) Суша нагревается и остывает быстрее воды.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

1. Арктические

2. Умеренные

3. Тропические

4. Экваториальные

Характеристика

А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

Б) низкие температуры и мало осадков

В) высокие температуры и большое количество осадков

Г) высокие температуры и малое количество осадков

9. Установите соответствие между типом почв и природной зоной, для которой он характерен.

Тип почв

1. Подзолистые

2. Тундровые глеевые

3. Чернозёмы

Природная зона

А) тундра

Б) тайга

В) степь

Итоговая контрольная работа (ответы)

6 класс

Критерии оценивания:

«5» - 8 – 9 правильных ответов

«4» - 6 – 7

«3» - 4 – 5

«2» - менее 3.

Вариант 1.

1. 3

2. 1) Б 2) Г 3) А 4) В

3. 1) Б 2) В 3) А

4. 2

5. 3

6. 1

7. 4

8. 1) Б 2) Г 3) В 4) А

9. 1) Б 2) В 3) А

Вариант 2

1. 3

2. 1) Б 2) В 3) А 4) Г

3. 1) Г 2) В 3) Б 4) А

4. 1

5. 3

6. 4

7. 1

8. 1) А 2) Г 3) Б 4) В

9. 1) Б 2) А 3) В 4) Г

Вариант 3

1. 2

2. 1) Б 2) В 3) Г 4) А

3. 1) Б, В 2) А, Г

4. 1

5. 2

6. 3

7. 3

8. 1) В 2) А 3) Г 4) Б

9. 1) Б 2) А 3) В 4) Г

Вариант 4

1. 2

2. 1) Г 2) А 3) Б 4) В

3. 1) В 2) Б 3) А

4. 1

5. 3

6. 2

7. 3

8. 1) Б 2) А 3) Г 4) В

9. 1) Б 2) А 3) В