

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 10 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 76 от 31.08.2021

Директор О.Г. Тухарова
Тухарова О.Г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
В стране знаек

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Красноперова Марина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Киясово, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и базовый уровень обучения. Срок обучения – 9 месяцев, 68 часов.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой.

Особая значимость: программа предназначена для развития общекультурных и интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительная особенность программы в том, что в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Цели и задачи курса

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Форма занятий – групповая, 10-12 человек в группе.

Режим работы

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Общее количество учебных часов – 68.

Ожидаемые результаты

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- задавать вопросы;
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- наделять предметы новыми свойствами;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

Обучающиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатами занятий является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.
марафон.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	1	1	-	
2	Правила поведения в школе	2	1	1	Беседа
2.1	Правила поведения в школе	1	1	-	
2.3	Игра «Счастливый случай»	1	-	1	
3	Правила дорожного движения	2	1	1	

3.1	Викторина о ПДД	1	1	-	
3.2	Игра «Светофорик»	1	-	1	Тестирование по ПДД
4	Природа вокруг нас	6	3	3	
4.1	Весёлая викторина «Самый, самая, самое»	1	1	-	
4.2	Пословицы и поговорки об осени	1	1	-	
4.3	Игра «Экологическое ассорти»	1	-	1	
4.4	Рисование осенних пейзажей	1	1	-	
4.5	Рисование осенних пейзажей	1	-	1	
4.6	Праздник красок	1	-	1	
5	Логика, задания на внимание	8	5	3	
5.1	Давайте поиграем	1	-	1	
5.2	Путешествие по маршрутному листу	1	-	1	
5.3	Математическое домино	1	1	-	
5.4	Загадки	1	1	-	
5.5	Задания на развитие логики	1	1	-	
5.6	Задачи на внимание	1	1	-	
5.7	Задачи на внимание	1	1	-	
5.8	Познавательная игра «Сундук чудес»	1	-	1	Тестирование «Загадки»
6	Познавательные игры и задания	17	12	5	
6.1	Головоломки	1	1	-	

6.2	Пословица всем углам помощница	1	1	-	
6.3	Пословица всем углам помощница	1	-	1	
6.4	Ребусы	1	1	-	
6.5	Конкурс кроссвордов	1	-	1	
6.6	Шарады	1	1	-	
6.7	Поле чудес	1	-	1	
6.8	Путешествие в сказочную страну	1	1	-	
6.9	Путешествие во времени	1	1	-	
6.10	Удивительные планеты	1	1	-	
6.11	Тайны окрестности	1	1	-	
6.12	Загадки о космосе	1	1	-	
6.13	Загадки об овощах и ягодах	1	1	-	
6.14	Народные ремесла	1	1	-	
6.15	Новогодний серпантин	1	1	-	
6.16	Новогодний серпантин	1	-	1	
6.17	Игра «Вежливость»	1	-	1	
7	Интеллектуальные игры	6	3	3	
7.1	История появления транспорта	1	1	-	
7.2	Игра «Автомобильная страна»	1	-	1	
7.3	Симметрия	1	1	-	
7.4	Турнир Шерлоков Холмсов	1	1	-	

7.5	Турнир Шерлоков Холмсов	1	-	1	
7.6	Веселые игры и конкурсы	1	-	1	
8	Занимательная математика и геометрия	4	2	2	
8.1	Прятки с фигурами	1	1	-	
8.2	Конструирование	1	-	1	
8.3	Математические задания и загадки.	1	1	-	
8.4	Лабиринты	1	-	1	Тест «Алгоритм»
9	Литературные викторины и конкурсы	8	3	5	
9.1	Экскурсия в библиотеку.	1	-	1	
9.2	Писатели-сказочники	1	1	-	
9.3	Загадки о сказочных героях.	1	1	-	
9.4	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена	1	-	1	
9.5	Старые добрые сказки	1	1	-	
9.6	Литературный кроссворд	1	-	1	
9.7	Сочинение сказок	1	-	1	
9.8	Игра «В гостях у Феи сказочного леса»	1	-	1	
10	Занимательная грамматика	10	5	5	
10.1	Путешествие по океану орфографии	1	1	-	
10.2	Фабрика речи	1	1	-	
10.3	Удивительные превращения	1	-	1	

10.4	Как появилась буква Ё	1	1	-	
10.5	Занимательная грамматика	1	1	-	
10.6	Лабиринты грамматики	1	-	1	
10.7	Веселый диктант	1	-	1	
10.8	Ребусы	1	-	1	
10.9	Задания в стихах	1	-	1	
10.10	Сколько слов в языке?	1	1	-	
11	Проектная деятельность	4	2	2	
11.1	Мое село. Мини-проект.	1	1	-	
11.2	Мое село. Мини-проект.	1	-	1	
11.3	Профессии моих родителей	1	-	1	
11.4	Заключительное занятие	1	1	-	Итоговый тест
	Итого часов	68	38	26	

Содержание учебного плана

Правила поведения в школе (2часа)

Правила поведения в школе. Игра «Счастливый случай»

Ситуационные упражнения

Участие в беседе. Поиск известных графических элементов в изображении предметов. Составление связных рассказов.

Правила дорожного движения (2часа)

Игра «Светофорик»

Викторина о ПДД

Ситуационные упражнения

Соотношение рисунка и текста, сравнение тестовой информации и выбор подходящей по смыслу пары. Использование условных обозначений.

Природа вокруг нас (6 часов)

Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Ребусы.

Пословицы и поговорки об осени

Рисование осенних пейзажей

Конкурсы. Викторины

Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Кроссворд.

Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени.

Просмотр презентации. Мероприятие «Праздник красок». Игра

«Экологическое ассорти»

Логика, задания на внимание (8 часов)

Путешествие по маршрутному листу

Задания на развитие логики

Задачи на внимание

Познавательная игра «Короб чудес».

Игры на внимание

Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

Путешествие по маршрутному листу. Игровая программа «Давайте

поиграем!»! Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

Познавательная игра «Короб чудес».

Познавательные игры и задания (17 часов)

Пословица всем углам помощница

Конкурс кроссвордов.

Отгадывание ребусов и шарад

Путешествие в сказочную страну

Путешествие во времени

Загадки о космосе

Загадки об овощах и ягодах Народные ремесла

Загадки, задания на тему «Вежливость».

Викторины Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения.

Задание: собери пословицу.

Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина. КВН

«Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике.

Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

Интеллектуальные игры (6 часов)

История появления транспорта Игра «Автомобильная страна»

Турнир Шерлоков Холмсов

Веселые игры и конкурсы

Интеллектуальные игры

Веселые игры и конкурсы.

Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра. Игра-соревнование «Мамин праздник».

Занимательная математика и геометрия (4 часа)

Математические задания и загадки.

Лабиринты

Конструирование

Задачи на внимание.

Математические игры.

Работа с геометрическим материалом

Командное соревнование. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».

Математические задания и загадки. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

Литературные викторины и конкурсы (8 часов)

Экскурсия в библиотеку.

Загадки о сказочных героях. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена

Литературный кроссворд

Игра «В гостях у Феи сказочного леса»

Сочинение сказок.

Экскурсия в библиотеку. Литературные игры

КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему. Литературная викторина. Мероприятие «Жить – с книгой дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Литературный кроссворд по сказкам.

Занимательная грамматика (10 часов)

Путешествие по океану орфографии.

Удивительные превращения Занимательная грамматика

Веселый диктант

Задания в стихах, ребусы

Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов

Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на

развитие логического мышления. Занимательная грамматика. Задания по

русскому языку в стихах. Веселый диктант. Задания в стихах, ребусы

Проектная деятельность (4 часа)

Профессии моих родителей

Мой город. Мини-проект. Конкурсы на тему «Лето»

Защита проектов учащихся на темы: «Профессии моих родителей», «Мой город»

Профессии моих родителей. Мой город. Мини-проект. Итоговое занятие «Летний карнавал».

Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Условия реализации программы

1. Учебно-методическое

обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- образовательная программа;
- специальная литература (книги, пособия, журналы);

2. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы требуется помещение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. **Материально-техническое обеспечение для реализации программы предполагает наличие помещения, в котором будет хорошее освещение, рабочие места должны быть укомплектованы столами и стульями, также обязательно должно быть подключение к сети Интернет.**

Кроме того, необходим следующий перечень оборудования и техники:

- компьютер;
- принтер;
- колонки;
- магнитно-маркерная доска.

3. Организационное обеспечение:

- необходимое количество обучающихся;
- утвержденное расписание занятий;
- родительская помощь.

4. Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий Программу, должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей, организовывать активную деятельность учащихся, включать в разнообразные виды деятельности, использовать современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагог должен иметь образование, соответствующее профилю Программы, средне-специальное или высшее педагогическое образование.

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовывать профилактическую работу для предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплению коллективных ценностей школьного сообщества;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа объединения включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МБОУ Киясовская СОШ.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
1	Ключевые общественные дела	
	Осенний кросс	Сентябрь
	Праздничное мероприятие «День учителя»	Октябрь
2	Детские общественные объединения	
	КТД «Мой любимый уголок»	Ноябрь
	Краеведческая интеллектуальная игра «Где эта улица, где этот дом?»	Декабрь
3	Профориентация	
	Месячник профориентации в школе	Январь
	Конкурс рисунков	Январь
4	Работа с родителями	
	Индивидуальные консультации	В течение года
	Совместные с детьми походы, экскурсии	Май

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2019г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2019г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2017г.
6. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 2018 г.
7. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2015 г.
8. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2014 г.
9. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 2009 г.
10. В.Волина « Праздник числа» М, 2011 г.
11. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 2016 г.
12. «Речевые секреты» под редакцией Т.Ладыженской, М, 2014 г.

13. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34		68	2 раза в неделю по 1 часу

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во втором полугодии, в мае.

Контрольно-измерительные материалы

Тестирование по ПДД

1. Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?
А) пешеходная дорожка;
Б) пешеходный переход;
В) островок безопасности.
2. Для кого предназначена проезжая часть?
А) пешеходов;
Б) автомобилей;
В) пассажиров.
3. Как надо переходить проезжую часть?
А) посмотреть направо и начинать переход;
Б) посмотреть налево и начинать переход;
В) остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны, убедиться, что нет автомобилей и переходить.
4. Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге?
А) семафор;
Б) светофор;
В) маячок.
5. Какой сигнал светофора разрешает движение?
А) красный;
Б) желтый;
В) зеленый.
6. Что означает зеленый мигающий сигнал светофора?
А) надо быстрее начинать переход;
Б) сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;
В) надо дойти до середины и остановиться.
7. Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?
А) буду сразу переходить проезжую часть;
Б) подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;

- В) не буду переходить.
8. Для кого предназначен тротуар?
- А) велосипедистов;
- Б) автомобилей;
- В) пешеходов.
9. Как нужно двигаться по тротуару?
- А) придерживаясь правой стороны, не мешать другим;
- Б) придерживаясь левой стороны и идти по самому краю тротуара;
- В) как хочешь.
10. Что надо делать на остановке общественного транспорта?
- А) выходить на проезжую часть и смотреть, не едет ли автобус;
- Б) играть в мяч;
- В) спокойно ожидать автобус, не выходя на проезжую часть.

Тестирование «Загадки»

Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Все равно к себе притянет.
(Подушка)

Не ездок, а со шпорами,
Не будильник, а всех будит.
(Петух)

Суп, салат, пюре, котлеты
Подают всегда в ... (Тарелке)
А на чай и простоквашу
Подставляй, дружочек, ...
(Чашку)

Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами - стук,
Как зовут его - ...
(Индюк)

Для предсказаний сей предмет незаменим.
Волшебники все пользуются им.
Он круглый и прозрачный, как стекло,
Увидеть будущее в нем совсем легко.
(Шар)

Она красива и мила,
А имя ей от слова "зола".
(Золушка)

Один глаз, один рог, но не носорог?
(Корова из-за угла выглядывает)

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду - упадет

Не вода, а уже лед.
Даже птице не летится,
От морозов стынет птица.
Повернулось солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это?

(Январь)

Кто меня сделал, не сказывает. Кто меня не знает, принимает. А кто знает, на двор не пускает.

(Фальшивая монета)

Если б не было его,
Не сказал бы ничего.

(Язык)

Хохотун Егорка взялся за уборку,
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся - чистый пол.

(Веник)

Стоит толстуха -
Деревянное брюхо,
Железный поясок.

(Бочка)

Две сестрицы друг за другом
Пробегают круг за кругом.
Коротышка - только раз,
Та, что выше, - каждый час.

(Стрелки часов)

Тест «Алгоритм»

1. *Выполни действия. Впиши результаты.*

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. *Нарисуй рамку. Выполни действия:*

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;

- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.
Какая фигура у тебя получилась?

3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$?**

Перечисли эти действия в нужном порядке:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Итоговый тест

1. **Впишите слово, которое является понятием данного определения.**

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. **Дополни определение.**

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. **Самостоятельно составь определение.**

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.