

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

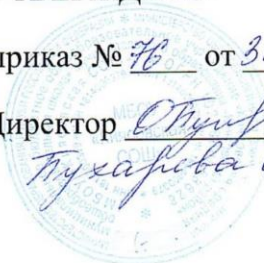
на педагогическом совете

протокол № 10 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 76 от 31.08.2021

Директор Тухарова О.Г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Шахматы

Возраст детей: 10-14 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Коробейников Николай Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

Киясово, 2021

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы.** Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, по виду: общеразвивающая, по уровню ознакомительная, предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером. Выполнение заданий на компьютере не превышает допустимых норм, согласно нормам СанПиНа: В возрасте 10-14 лет – 15-20 минут. После работы на компьютере для снятия зрительного утомления выполняется гимнастика для глаз.
- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.
- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Цель программы** – Сформировать у учащихся интерес к занятиям шахматами, используя развивающий потенциал, заложенный в шахматной игре.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- Ознакомить учащихся с историей происхождения шахмат.
- Дать детям элементарные понятия о шахматной игре.
- Ознакомить с понятиями тактики и стратегии шахматной игры.

#### *Развивающие:*

- Развить у учащихся умение применять основные тактические приёмы.
- Развить логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.

#### *Воспитательные:*

- Сформировать у учащихся умение правильно вести себя во время игры.
- Воспитать уважительное отношение к сопернику во время игры.

В течение первого года обучения учащиеся знакомятся с историей происхождения шахмат, изучают основные тактические приёмы, то есть получают элементарные понятия о шахматной игре.

Группы формируются на условиях свободного набора. Принимаются дети **в возрасте 10-14 лет.** 1 год обучения 10-16 человек

**Режим организации учебных занятий:**

**1-й год обучения:** 68 часов, 2 час в неделю.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум;
2. Контрольная работа;
3. Сеанс одновременной игры;
4. Турнир;
5. Блиц - турнир;
6. Конкурс;
7. Лекция;
8. Турнир;
9. Беседа;
10. Семинар;
11. Анализ партий;
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы (10=4/6)</b>					
1.1	Вводное занятие, техника безопасности. Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Опрос

1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
1.4	Шахматная партия; рокировка	4	1	3	Сеанс одновременной игры
<b>2. Техники матования короля (6=3/3)</b>					
2.5	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.6	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельности
2.7	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
<b>3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (12+6/6)</b>					
3.8	Основы дебюта	4	2	2	Анализ деятельности
3.9	Основы миттельшпиля	4	2	2	Анализ деятельности
3.10	Основы эндшпиля	4	2	2	Блицтурнир
<b>4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение (14=6/8)</b>					
4.11	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.12	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.13	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.14	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.15	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
4.16	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
<b>5. Защита (8=4/4)</b>					
5.17	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.18	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.19	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
<b>6. Создание угрозы мата (6=3/3)</b>					

6.20	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
6.21	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.22	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
<b>7. Эндшпиль (6=3/3)</b>					
7.23	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
7.24	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.25	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
<b>8. Дебют (8=4/4)</b>					
8.26	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
8.27	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.28	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
8.29	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
<b>9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства (2=0/2)</b>					
9.30	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год. Поощрение детей.	2	-	2	Шахматный турнир
		72	33	39	

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

##### **Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)**

**Основные вопросы:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение.

Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Практическая работа:** Дидактические игры.

**Будут знать:** Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

**Будут уметь:** Делать ходы шахматными фигурами.

##### **Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

**Будут знать:** «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

**Будут уметь:** Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

### **Тема №1.3: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)**

**Основные вопросы:** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач.

**Будут знать:** об угрозах шаха, мата, пата.

**Будут уметь:** осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

### **Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)**

**Основные вопросы:** Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Порядок длинной и короткой рокировки.

**Будут уметь:** Делать рокировку.

## **Раздел 2. Техники матования короля**

### **Тема №2.5: Матование одинокого короля (2ч.).**

**Основные вопросы:** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** ставить мат тяжёлыми фигурами.

### **Тема №2.6: Мат без жертвы материала (2ч.).**

**Основные вопросы:** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Практическая работа:** Дидактические игры. Игровая практика.

**Будут уметь:** Ставить мат без жертвы материала.

### **Тема №2.7: Шахматная комбинация (2ч.).**

**Основные вопросы:** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

**Будут знать:** Типы шахматных комбинаций.

**Будут уметь:** Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

## **Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

### **Тема №3.8: Основы дебюта (4ч.).**

**Основные вопросы:** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение.

Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

**Будут уметь:** Ставить мат в два, три хода.

### **Тема №3.9: Основы миттельшпиля (4ч.).**

**Основные вопросы:** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению

материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Рекомендации игры в миттельшпиле.

**Будут уметь:** Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

**Тема №3.10: Основы эндшпиля (4ч.).**

**Основные вопросы:** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Основы эндшпиля.

**Будут уметь:** Ставить мат легкими фигурами.

**Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение**

**Тема №4.11: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

**Основные вопросы:** Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

**Будут уметь:** Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

**Тема №4.12: Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

**Основные вопросы:** «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Устранять защищающие удары противника.

**Тема №4.13: Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**

**Основные вопросы:** Вилки ферзём, конём, слоном.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

**Тема №4.14: Сквозное нападение на фигуры (2ч.)**

**Основные вопросы:** Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о сквозных воздействиях и нападениях.

**Будут уметь:** Осуществлять сквозное нападение.

**Тема №4.15: Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).**

**Основные вопросы:** Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять двойное нападение.

**Тема №4.16: Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)**

**Основные вопросы:** Один ход, как несколько приёмов нападения.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

**Раздел 5. Защита**

**Тема №5.17: Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

**Основные вопросы:** Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о защите фигуры, созданием удара.

**Будут уметь:** осуществлять защиту фигур созданием удара.

**Тема №5.18: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).**

**Основные вопросы:** Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

**Тема №5.19: Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).**

**Основные вопросы:** Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

## Раздел 6. Создание угрозы мата

**Тема №6.20: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**

**Основные вопросы:** Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

**Тема №6.21: Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**

**Основные вопросы:** Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

**Тема №6.22: Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).**

**Основные вопросы:** Решение практических задач на противодействие.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

## Раздел 7. Эндшпиль

**Тема №7.23: Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)**

**Основные вопросы:** Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о ближайшей оппозиции.

**Будут уметь:** Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

**Тема №7.24: Правило квадрата (2ч.)**

**Основные вопросы:** Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о проходной пешке и пешечном прорыве.

**Будут уметь:** Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

**Тема №7.25: Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).**

**Основные вопросы:** Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

## Раздел 8. Дебют

**тема №8.26: О преждевременных ходах ферзём(2ч.)**

**Основные вопросы:** Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о гамбите и контргамбите.

**Будут уметь:** Осуществлять некоторые виды гамбитов.



**Тема №8.27: О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)**

**Основные вопросы:** Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Дебюты отдельных видов партий.

**Будут уметь:** играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

**Тема №8.28: О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).**

**Основные вопросы:** Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

**Будут уметь:** Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

**Тема №8.29: О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)**

**Основные вопросы:** «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о цуцванге.

**Будут уметь:** играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

**Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства**

**Тема №9.30: Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (2ч.)**

**Практическая работа:** Решение задач. Шахматный турнир.

**IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;</li><li>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li><li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li><li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li><li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li><li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li></ul>
Метапредметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"><li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li><li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li><li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li><li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li><li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li><li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и</li></ul>

	процессами.
Предметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;</li> <li>– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;</li> <li>-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.</li> </ul>

#### **К концу учебного года дети будут знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети будут уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Интерактивная доска. (или демонстрационная доска с магнитными фигурами)
2. Проектор.
3. Наборы шахмат.
4. Шахматные часы.

**Педагогические кадры.** Данная программа может быть реализована педагогом дополнительного образования технической направленности, учителем информатики, прошедшим специальные курсы.

## Рабочая программа воспитания.

**Цель:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к ответственному выбору собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к социализации в обществе.

**Задачи:**

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках учебно-воспитательной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовывать профилактическую работу для предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**Направления деятельности:**

1. **Ключевые общешкольные дела**
2. **Детские общественные объединения**
3. **Работа с родителями**

Воспитательная работа объединения включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МБОУ Киясовская СОШ.

### Календарный план воспитательной работы (образец)

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
<b>Направление 1. Ключевые общешкольные дела</b>		
1	Мероприятия посвященные Всероссийскому Дню матери	ноябрь
2	Соревнования по шахматам	декабрь
3	Соревнования по шашкам	декабрь
<b>Направление 2. Детские общественные объединения</b>		
1	Соревнования по шахматам РДШ	декабрь
2	Участие в проектах, единых днях и акциях РДШ	В течении года
<b>Направление 3. Работа с родителями</b>		
1	Соревнования по шахматам между детьми и родителями	март
2	Мастер-класс по шахматам для взрослых	апрель

## VI. Методическое обеспечение программы

## СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

### Приложение №1, №2.

#### Список литературы, использованный педагогом в своей работе.

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
3. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224с.
5. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

#### Список литературы для обучающихся.

1. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
2. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: ФиС. 1985-672с.
3. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник.- СПб:Физкультура и спорт, 1995 – 92 с.

#### Дидактические шахматные сказки

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. От сказки – к шахматам.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
8. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

#### Интернет-ресурсы:

Санкт-Петербургская шахматная федерация - <http://www.totalchess.spb.ru/>  
Международный шахматный фестиваль «Петровская ладья» - <http://www.petergofchess.ru/>  
Российская шахматная федерация –<http://www.russiachess.org/>  
<http://chess555.narod.ru/>  
<http://chessgames.ru/>

### VII. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Дни недели	Количество часов в день
1.	Сентябрь	Среда	1
		Пятница	1
2.	Октябрь	Среда	1
		Пятница	1
3.	Ноябрь	Среда	1
		Пятница	1

4	Декабрь	Среда	1
		Пятница	1
5	Январь	Среда	1
		Пятница	1
6	Февраль	Среда	1
		Пятница	1
7	Март	Среда	1
		Пятница	1
8	Апрель	Среда	1
		Пятница	1
9	Май	Среда	1
		Пятница	1

*Дидактические игры и игровые задания.*

- “**Горизонталь**”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).
- “**Вертикаль**”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- “**Диагональ**”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
- “**Волшебный мешочек**”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
- “**Угадай-ка**”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- “**Секретная фигура**”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.
- “**Угадай**”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
- “**Что общего?**”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
- “**Большая и маленькая**”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
- “**Кто сильнее?**”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.
- “**Обе армии равны**”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “**Мешочек**”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- “**Да или нет?**”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- “**Не зевай!**”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- “**Игра на уничтожение**” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- “**Один в поле воин**”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- “**Лабиринт**”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.
- “**Перехитри часовых**”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- “**Сними часовых**”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
- “**Кратчайший путь**”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- “**Захват контрольного поля**”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
- “**Защита контрольного поля**”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- “**Атака неприятельской фигуры**”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“**Двойной удар**”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“**Взятие**”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“**Защита**”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Примечание.***Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

“**Два хода**”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## Приложение 2.

### Дидактические задания.

“**Мат в один ход**”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“**Поймай ладью**”. “**Поймай ферзя**”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“**Защита от мата**”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“**Выведи фигуру**”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“**Поставь мат “повторюшке” в один ход**”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“**Мат в два хода**”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“**Выигрыш материала**”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“**Можно ли побить пешку?**”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“**Захвати центр**”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“**Можно ли сделать рокировку?**”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“**Чем бить фигуру?**”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“**Сдвой противнику пешки**”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“**Выигрыш материала**”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“**Мат в три хода**”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“**Мат в два хода**”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“**Мат в три хода**”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“**Выигрыш фигуры**”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“**Квадрат**”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“**Проведи пешку в ферзи**”. Требуется провести пешку в ферзи.

“**Выигрыш или ничья?**”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“**Куда отступить королем?**”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“**Путь к ничьей**”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“**Самый слабый пункт**”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“**Вижу цель!**”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“**Объяви мат в два хода**”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“**Сделай ничью**”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**“Выигрыш материала”.** Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.