

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 12 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 05 от 28.08.23

Директор М. П. Масленникова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Азбука финансовой грамотности

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Составитель: Ольга Николаевна Масленникова,
педагог дополнительного образования

Киясово, 2023

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарное направление и базовый уровень обучения. Срок реализации 9 месяцев – 34 часа.

Развитие **финансовой грамотности** обучающихся обусловлено изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в образовании. Обучение **финансовой грамотности** целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы.

Возрастные особенности детей (7-10 лет). У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. В возрасте 7-10 лет ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы на основе полученных сведений.

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-10 лет.

В группу набирается 15-20 человек.

Сроки реализации образовательной программы 9 месяцев – 34 часа. Занятия проводятся 1 час в неделю по 1 часу.

Основными формами учебного процесса **являются:**

- групповые учебно-практические и теоретические занятия;
- участие в конкурсах.

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы «Азбука финансовой грамотности» обучающиеся **смогут:**

- Объяснять понятие «деньги», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов;
- Усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги;
- Научиться основам личного финансового планирования;
- Ответственно относиться к финансовым обязательствам;
- Работать в группе
- Выступать публично
- Проявить свои творческие способности

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- * осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- * овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- * понимать цели своих действий;
- * составлять простые планы с помощью учителя

Познавательные.

Обучающийся научится:

- * освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- * использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- * составлять текст в устной и письменной формах;
- * слушать собеседника и вести диалог;
- * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные.

Обучающийся научится:

- * понимать и правильно использовать экономические термины;
- * иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- * уметь характеризовать виды и функции денег;
- * знать источники доходов и направлений расходов семьи.

Учебный план

Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации, контроля
		теория	практика	
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?	10	8	2	Интерактивная викторина для детей про деньги
Тема 1. Организационное занятие. Знакомство с кружком «Азбука финансовой грамотности»		1		
Тема 2. Что такое деньги?		1	1	
Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.		2		
Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.		1		
Тема 5. Свойства драгоценных металлов.		1		
Тема 6. Появление первых монет.		1		
Тема 7. Первые монеты разных государств.		1		
Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»			1	
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок .	6	3	3	Кроссворды и ребусы
Тема 1. Устройство монеты.		1	1	
Тема 2. Изобретение бумажных денег.		1	1	
Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.		1	1	
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России	14	6	8	
Тема 1. Древнерусские товарные деньги.		1	1	
Тема 2. Клады. «Меховые		1	1	

деньги».				Игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности»
Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».		1	1	
Тема 4. Первые русские монеты.		1	1	
Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.		1	2	
Тема 6. Дизайн купюры сказочной страны		1	2	
Раздел 4. Современные деньги России и других стран	4	3	1	
Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.		1		
Тема 2. Современные деньги России. Наличные, безналичные и электронные деньги.		2		
Тема 4. Заключительное занятие кружка «Азбука финансовой грамотности»			1	

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)

Тема 1. Организационное занятие. Знакомство с кружком «Азбука финансовой грамотности».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 2. Что такое деньги?

Знакомство обучающихся с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний.
Форма организации: беседа

Практическая работа: чтение рассказа «Что такое деньги?»(автор Петр Кошель).

Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами.
Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Тема 5. Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Тема 7. Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 8. Практическое занятие. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)

Тема 1. Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение.

Практическая работа: мини-исследование монет разного номинала.

Тема 2. Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Практическая работа: решение кроссворда.

Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа

Практическая работа: составление таблицы.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (14 ч)

Тема 1. Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Практическая работа: решение кейсов.

Тема 2. Клады. «Меховые деньги».

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа

Практическая работа: просмотр видеосюжета.

Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа.

Практическая работа: чтение рассказа «Русский рубль» (автор Петр Кошель), решение кроссворда.

Тема 4. Первые русские монеты.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа.

Практическая работа: информационный проект «Путешествие Копеечки».

Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и

деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Практическая работа: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема 6. Дизайн купюры сказочной страны.

Практическая работа по созданию эскиза (рисунка) купюры сказочной страны с составлением историй появления купюры.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)

Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Тема 2. Современные деньги России. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 3. Заключительное занятие кружка «Азбука финансовой грамотности»

Практическая работа: игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательной программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции, видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютерный класс.
- Фотоаппарат
- Интерактивная доска
- Мультимедийное оборудование.

Педагогические кадры.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов, воспитателями группы продленного дня, прошедшими подготовку по курсу «Финансовая грамотность».

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34	1	34	Пятница

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во втором полугодии, в апреле. Предполагаются занятия в каникулярный период.

Рабочая программа воспитания.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовывать профилактическую работу для предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В работе кружка «Азбука финансовой грамотности» будут использованы следующие направления: профилактика и безопасность, работа с родителями, профориентация.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Профилактика и безопасность		
1	Личная финансовая безопасность	май
2	Знатоки финансовой грамотности	ноябрь
Направление 2. Работа с родителями		
1	Финансовая грамотность начинается в семье	сентябрь
2	13 советов управления деньгами ребёнка	декабрь
3	Планирование семейного бюджета	апрель
Направление 3. Профориентация		
2	У меня растут года...	январь

1	Современный рынок труда	март
---	-------------------------	------

Контрольно- измерительные материалы

Интерактивная викторина для детей про деньги

<https://ya.ru/video/preview/7724929922971291234>

Игра - викторина «Знатоки финансовой грамотности».

Слайд 2.

Цель: Развитие финансовой грамотности учащихся через игровую деятельность.

Задачи:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;
- закрепить у учащихся навыки работы в группах.

Слайд 3.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- воспитание доброжелательности, уважения к мнению других;
- воспитание нравственных качеств, чувства взаимопомощи.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- проведение элементарных финансовых расчётов;

Слайд 4.

Методы: игровой.

Место занятия в системе образования: внеурочное занятие.

Форма проведения занятия: игра – викторина

Тип: применение знаний.

Участники: учащиеся 1-2 классов.

Время проведения: 40 мин

Оборудование: раздаточный материал, монеты (бутафория), коробочка-копилка, маршрутный лист.

Ход занятия.

Слайд 5.

1.Организационный момент.

Учитель приветствует учеников.

Учитель. Сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «Знатоки финансовой грамотности». О чём будет это игра, вам ребята надо отгадать загадки.

2.Создание проблемной ситуации.

1.Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелёк. (Деньги, монеты)

2. У меня игрушка есть,

Монеток в ней не счесть.

Моя игрушка – свинка,

Дырка у неё на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (Копилка с монетами)

Учитель. Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о деньгах, для этого нам нужно отправиться в страну «Копилка».

Слайд 6.

Учитель. А что такое викторина? (выслушать ответы детей)

Учитель. Викторина –это игра, во время которой учащиеся отвечают на вопросы.

Слайд 7.

3. Постановка учебной задачи.

Учитель. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд совершит путешествие в страну «Копилка». У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, номер задания и коробочка-копилка, куда вы будете складывать заработанные монеты. Когда все команды выполнят задания, мы подведем итог, посчитав заработанные вами деньги. Но прежде чем мы начнем нашу игру-викторину, необходимо придумать название вашей команды, выбрать капитана команды.

Дети сами придумывают название команд.

4. Практическая работа.

Слайд 8.

Учитель. Задание №1

Вспоминай, как называется место, где сберегают (хранят), одалживают, переводят, преумножают и обменивают деньги?

В маршрутном листе запишите одно только слово— — н —

Учитель .Правильный ответ БАНК, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты.

Слайд 9.

Учитель. Задание №2.

Как называется денежный знак, изготовленный из металла? Как правило, имеет круглую форму!— **о** — —

Учитель .Правильный ответ МОНЕТА, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты.

Слайд 10.

Учитель. Задание №3. Как называется денежная единица нашей родины— России? Бывает бумажным и металлическим.— **б** — —

Учитель .Правильный ответ РУБЛЬ , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 11.

Учитель.

Задание

№4.

В кошельках взрослых деньги появляются не в результате волшебства. Взрослые зарабатывают деньги на работе. Работы бывают разные. Одни взрослые пишут компьютерные программы, другие — печатают людей, третьи — строят дома. За свою работу взрослые получают деньги— ... Запиши это слово в ответе — **а** — — **л** — — —

Учитель. Правильный ответ ЗАРПЛАТА, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 12.

Учитель. Задание №5. Разгадай ребус и узнаешь, какую ежемесячную выплату от государства получают дедушки и бабушки! — с —



Учитель. Правильный ответ Пенсия, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 13.

Учитель. Задание №6. Ребята, вы уже наверное знаете что, ДОХОД – это деньги, которые человек получает, а РАСХОД – это деньги, которые человек тратит. Какие ситуации из списка можно отнести к слову ДОХОД, а какие к слову РАСХОД. Вам выдаётся таблица, расставьте номера доходов и расходов.

1. Порвалась обувь.
2. Папе дали премию.
3. Продали часть урожая груш.
4. Купили продукты.
5. Выиграли в лотерею.
6. Купили лекарства.
7. Сломалась машина.

ДОХОД	РАСХОД
?	?

Учитель. Правильный ответ доход- 2,3,5, расходы 1, 4, 6, 7, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете за каждый правильный ответ 1 монету. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 14.

Учитель. Задание №7. Какое слово пропущено в тексте?

У товара есть ... – деньги, которые за него надо отдать. —

Учитель. Правильный ответ цена, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 15.

Учитель. Задание №8. Прочитай пословицу.

ЗДОРОВЬЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ

Что еще невозможно купить за деньги? Укажи номер этой картинки в ответе!



Учитель. Правильный ответ смех , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 16.

Учитель. Задание №9.

Давай представим, что мы отправляемся в путешествие и на родину сказочных героев . Обведи имя героя, если в его стране нам придется менять рубли на другую валюту.



Учитель. Правильный ответ смех , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Учитель. Правильный ответ «Дюймовочка» , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 17.

Учитель. Задание №10. Напишите, сколько копеек в 1 рубле?

- 1) 120 копеек; 2) 100 копеек; 3) 75 копеек.

Учитель. Правильный ответ 100 копеек, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 18.

Учитель. Задание №11. У Бабы Яги есть 12 сказочных рублей. Новая метла стоит 5 рублей. Сколько новых метёлок сможет купить Баба Яга?

Учитель. Правильный ответ 2 , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 19.

Учитель. Задание №12. Винни-Пух хочет купить шоколадку за 15 рублей и подаёт кассиру 2 монеты по 10 рублей. Сколько рублей составит сдача?

Учитель . Правильный ответ 5 рублей , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 20.

Учитель. Задание №13. У тети Тани всегда самое вкусное мороженое. Какие монеты тебе понадобятся, чтобы купить одну порцию мороженого за 12 рублей? Напишите номер ответа.



Учитель . Правильный ответ 5 рублей , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Учитель . Правильный ответ 3 , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Учитель . На этом наша игра-викторина закончилась. Приглашаю капитанов команд к столу для подсчёта монет в копилке. Победителем становится, тот кто больше заработал. Все команды награждаются грамотами.

Слайд 21. Поведение итогов. Капитаны считают монеты в копилке, учитель выявляет победителя, награждение команд грамотами.

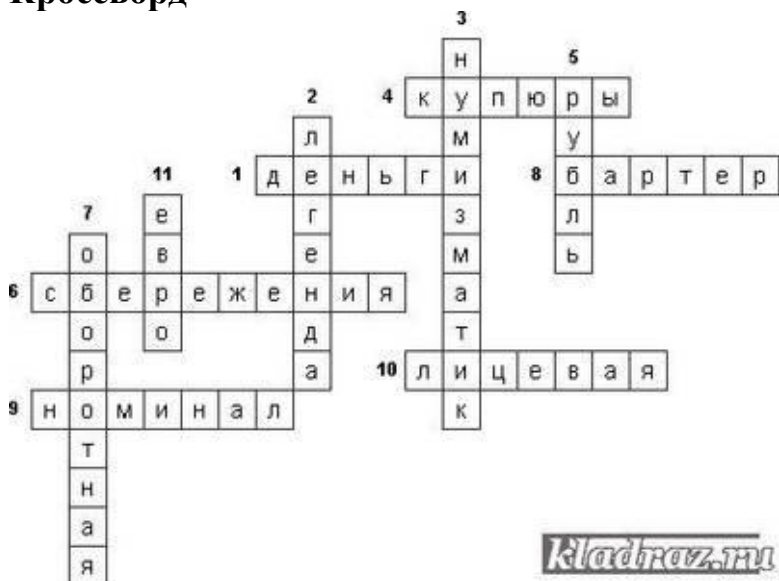
Слайд 21. Рефлексия.

Учитель. Ребята, если вам понравилась игра и было интересно, то возьмите монету зелёного цвета, если вам не понравилась игра и было сложно, то возьмите монету красного цвета.

[игра_znatoki_finansovoy_gramotnosti.docx](#)

[lgra_znatoki_finansovoy_gramotnosti.pptx](#)

Кроссворд



По горизонтали:

1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
4. Бумажные деньги.
6. Накопление денег на дорогую покупку.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.

По вертикали:

2. Надпись на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
5. Денежная единица в России.
7. Другая сторона монеты.
11. Единая денежная единица в странах Европы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2019
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019