

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено на
заседании
методического совета
Протокол № 1 от 13 «января» 2024 г.

Утверждено
приказом директора школы
от 15 «января» 2024г. № 3/3

**Персонализированная программа
наставничества
«Учитель - ученик»**

Наставник - Мещерякова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы

Наставляемый – Матвеев Роман Русланович,
обучающийся 10 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Основание разработки программы

Программа наставничества «Учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «Киясовская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в МБОУ «Киясовская СОШ» регионального проекта национального проекта «Образование».

Составленная нами программа связана с действующими нормативными правовыми актами МБОУ «Киясовская СОШ»; Положением о системе наставничества МБОУ «Киясовская СОШ», Положения об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Киясовская СОШ» на уровне среднего общего образования, ФГОС среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

Срок реализации программы

Срок реализации программы наставничества 5 месяцев

Тема проекта: Искусственный интеллект в школьных конкурсах

Применяемые формы наставничества и технологии

Основная форма - «Учитель-ученик». Данная форма предполагает взаимодействие ученика 10 класса с учителем при работе над созданием индивидуального проекта.

Технологии, которые будут применяться в данной программе, подобраны исходя из практики работы учителя.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Цель программы: формирования у обучающегося как предметной компетентности в области биологического и экологического проектирования и моделирования с использованием информационных технологий, так и информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития и профессионального самоопределения.

Задачи курса:

- Развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки,
- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- формировать умение овладевать систематическими знаниями и способствовать приобретению опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.

2.2. Планируемые результаты реализации программы наставничества «Учитель - ученик»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.3. Основные направления работы по реализации программы «Учитель - ученик»

Модуль 1. Введение

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

2.4. Механизм управления программой наставничества «Учитель - ученик»

2.4.1. Основные участники программы и их функции:

- Наставляемый
- Учитель – наставники.

Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов;
- разрабатывать совместно с обучающимся план работы над проектом;
- контролировать и оценивать выполнение каждого этапа работы над проектом;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- личным примером развивать положительные качества обучающегося;
- содействовать развитию общего кругозора;
- периодически докладывать заместителю директора по УВР о процессе работы над проектом.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации;
- наставники - участники программы;
- педагог-психолог.

Куратором программы наставничества является заместитель директора по УВР.

2.4.2. Формы и методы работы

Формы занятий. Лекционная форма проведения занятий, практические и семинарские занятия, опыты, самостоятельные творческие работы, работа со словарями, справочной литературой, интернет-ресурсами позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- Выполнение практических работ;
- Поиск информации.
- Выполнение исследовательских работ.

Схема занятий:

- Организационно - информационный блок.
- Практический блок. Лабораторные и практические работы, упражнения, задания, ролевые игры, беседы.
- Рефлексивный блок

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Организация контроля и оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора по УВР.

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль будет проведен в феврале по итогам презентации проектных идей.

Итоговый контроль будет происходить при публичной защите индивидуального проекта согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Киясовская СОШ» на уровне среднего общего образования.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Этапы	Наставляемый	Наставник
Организационный этап Январь	– определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; – оказание помощи при выборе темы проекта; – идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.	
Деятельностный этап Февраль - апрель	1. формирование плана работы обучающегося над проектом; 2. генерация идей;; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление проекта; 6. подготовка презентации, раздаточного материала	
	– самооценка; – вывод; – заключение	– заполнение оценочного листа; – оставление резюме на проект.
Этап защиты проекта Май	защита проекта.	-индивидуальные консультации (по необходимости)

Ожидаемые результаты

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект - это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.